

Inhalt

1	Einleitung	13
1.1	Entwicklung der Fragestellung	13
1.2	Empirischer Zugang.....	19
1.3	Aufbau der Arbeit	20
2	Demokratische Schulkultur	22
2.1	Aufgaben der Schule im Hinblick auf die Sicherung der Demokratie als Staats- und Herrschaftsform	22
2.1.1	Demokratie als Staatsform.....	23
2.1.2	Voraussetzungen einer demokratischen Staatsverfassung auf Seiten der Bürger.....	31
2.1.3	Schule als staatliche Institution mit dem Auftrag der Erziehung mündiger Bürger	36
2.2	Zum Begriff der Schulkultur.....	49
2.2.1	Schule als Organisation mit besonderer Kultur	50
2.2.2	Effekte der Schulkultur: Schulische Sozialisationsprozesse...	59
2.2.3	Demokratische Sozialisation in der Schule	65
2.3	Stand der empirischen Forschung: Befunde der Schuleffektivitätsforschung.....	73
2.3.1	Allgemeine Befunde	73
2.3.2	Schuleffekte außerhalb des curricularen Kernbereichs.....	81
2.3.3	Konzeption einer demokratischen Schulkultur	86
2.4	Fazit.....	94
3	Demokratische Handlungskompetenzen.....	98
3.1	Zum Begriff der Handlungskompetenzen	99
3.1.1	Der allgemeine Kompetenzbegriff	99
3.1.2	Handlungskompetenzen	101
3.2	Entwicklung und Erwerb von Handlungskompetenzen	104
3.3	Konkretisierung: Demokratische Handlungskompetenzen	110

3.3.1	Unterschiedliche Systematisierungen demokratischer Handlungskompetenzen	111
3.3.2	Entwicklung demokratischer Handlungskompetenzen.....	118
3.3.3	Förderung demokratischer Handlungskompetenzen durch die Schule.....	122
3.4	Fazit.....	127
4	Fragestellungen und Hypothesen.....	130
4.1	Entfaltung des Konstrukts der demokratischen Schulkultur	130
4.2	Konkretisierung des Konstrukts der demokratischen Handlungskompetenzen	135
4.3	Zusammenhänge zwischen einer demokratischen Schulkultur und den demokratischen Handlungskompetenzen.....	139
5	Methode	143
5.1	Das BLK-Programm „Demokratie lernen und leben“	144
5.2	Beschreibung der Stichprobe	145
5.2.1	Qualitative Erhebung	146
5.2.2	Quantitative Erhebung.....	149
5.3	Verwendete Instrumente und Konstrukte.....	151
5.3.1	Qualitative Erhebungsverfahren	152
5.3.2	Quantitative Erhebungsverfahren.....	155
5.4	Auswertungsverfahren.....	165
5.4.1	Qualitative Methode.....	165
5.4.2	Quantitative Methoden.....	168
6	Ergebnisse	187
6.1	Deskription der Schulkultur auf der Grundlage der qualitativen Teilstudie.....	187
6.1.1	Entwicklung eines Kategoriensystems	187
6.1.2	Quantitative und qualitative inhaltsanalytische Auswertung der Interviews	197
6.1.3	Vergleichende Fallanalyse.....	212
6.1.4	Zusammenfassung und Bewertung.....	223

6.2	Analysen des Zusammenhangs zwischen demokratischen Handlungskompetenzen der Schüler und Merkmalen der Schulkultur ...	227
6.2.1	Deskription der verwendeten Skalen	228
6.2.2	Gewinnung zusammenfassender Indikatoren für demokratische Handlungskompetenzen	250
6.2.3	Zusammenhänge zwischen demokratischen Handlungskompetenzen und Merkmalen der Schulkultur.....	254
6.3	Zusammenfassende Beurteilung der Ergebnisse in Bezug auf die Hypothesen.....	283
6.3.1	Qualitative Teilstudie: Konkretisierung demokratischer Schulkultur.....	283
6.3.2	Quantitative Teilstudie: Zusammenhang zwischen demokratischer Schulkultur und demokratischen Handlungskompetenzen	286
7	Diskussion und Ausblick	296
7.1	Grenzen der Arbeit.....	296
7.2	Konsequenzen für die Forschung	301
7.3	Konsequenzen für die Praxis	309
8	Literatur.....	314
9	Tabellenverzeichnis	343
10	Anhang	346
10.1	Qualitative Teilstudie.....	346
10.1.1	Interviewleitfäden.....	346
10.1.2	Kategoriensystem mit Ankeritems.....	349
10.2	Quantitative Teilstudie	364
10.2.1	Erfassung der Schulkultur bei den Schülern	364
10.2.2	Erfassung der Schulkultur bei den Lehrern.....	366
10.2.3	Erfassung demokratischer Handlungskompetenzen bei den Schülern.....	368