

# Inhalt

Einleitung . . . . .	8
<b>1. Berufliche Weiterbildung – Versuch eines Überblicks über einen der buntscheckigsten Bereiche der Erwachsenenbildung . . . . .</b>	<b>11</b>
1.1 Quantitativer Überblick über die berufliche Weiterbildung und ihre Hauptbereiche . . . . .	12
1.1.1 Begriff, Umfang, Entwicklungstendenzen und Angebotsformen der beruflichen Weiterbildung . . . . .	12
1.1.2 Berufliche Weiterbildung und Arbeitslosigkeit . . . . .	18
1.2 Träger und Einrichtungen der beruflichen Weiterbildung . . . . .	23
1.2.1 Fachschulen, Fachhochschulen und Hochschulen . . . . .	26
1.2.2 Träger und Einrichtungen der Gewerkschaften . . . . .	30
1.2.3 Träger und Einrichtungen der Arbeitgeber . . . . .	34
1.2.4 Berufliche Weiterbildung im Betrieb . . . . .	40
1.2.5 Berufliche Weiterbildung an Volkshochschulen . . . . .	42
1.2.6 Die Kirchen als Träger beruflicher Weiterbildung . . . . .	45
1.2.7 Sonstige Träger und Einrichtungen . . . . .	47
1.3 Teilnehmer und Lehrkräfte in der beruflichen Weiterbildung . . . . .	52
1.3.1 Die Teilnehmer . . . . .	52
1.3.2 Die Lehrkräfte . . . . .	55
1.4 <i>Zusammenfassung</i> . . . . .	58
<b>2. Gesellschaftliche Rahmenbedingungen beruflicher Weiterbildung. . . . .</b>	<b>62</b>
2.1 Zum Verhältnis von beruflicher Weiterbildung und Beschäftigungssystem . . . . .	62
2.1.1 Bildungsökonomie, Qualifikationsforschung und berufliche Weiterbildung . . . . .	62
2.1.2 Vom Vorrang betrieblicher Verwertungsinteressen . . . . .	65
2.2 Die Verrechtlichung der beruflichen Weiterbildung als Ausdruck staatlicher Bildungspolitik . . . . .	67
2.2.1 Die drei Phasen staatlicher Arbeitsmarktpolitik . . . . .	67
2.2.2 Rechtsgrundlagen der beruflichen Weiterbildung . . . . .	71
2.3 Berufliche Weiterbildung und Arbeitslosigkeit . . . . .	73
2.3.1 Zur Situation der beruflichen Weiterbildung für Arbeitslose . . . . .	74

2.3.2	Zur Zielsetzung für die berufliche Weiterbildung für Arbeitslose . . . . .	76
2.4	<i>Zusammenfassung</i> . . . . .	79
3.	<b>Zum Stand der Theoriediskussion in der Erwachsenen- bildung</b> . . . . .	82
3.1	Zur Theorieentwicklung in der Erwachsenenbildung seit 1945 . . . . .	83
3.1.1	Von 1945 bis zur „realistischen Wende“ . . . . .	84
3.1.2	Die „realistische Wende“ und ihre Folgen. . . . .	86
3.1.3	Wissenschaft von der Erwachsenenbildung als kritische Sozialwissenschaft. . . . .	90
3.1.4	Die „reflexive Wende“ . . . . .	93
3.2	Ansätze zu einer Theorie der beruflichen Weiterbildung .	98
3.2.1	Arbeitsorientierte Erwachsenenbildung. . . . .	99
3.2.2	Zur Integration von allgemeiner, beruflicher und politischer Weiterbildung . . . . .	102
3.2.3	Zum Theorie-Praxis-Verhältnis in der beruflichen Weiterbildung. . . . .	105
3.3	<i>Zusammenfassung</i> . . . . .	108
4.	<b>Didaktik der beruflichen Weiterbildung – Umriss eines ungelösten Problems</b> . . . . .	113
4.1	Zur Relevanz allgemeindidaktischer und curriculumtheo- retischer Ansätze für die berufliche Weiterbildung . . . .	114
4.1.1	Allgemeindidaktische Ansätze . . . . .	114
4.1.2	Curriculumtheoretische Ansätze . . . . .	117
4.2	Zur Relevanz lehrtheoretischer und unterrichtsmethodi- scher Ansätze für die berufliche Weiterbildung . . . . .	120
4.2.1	Lehrtheoretische Ansätze . . . . .	120
4.2.2	Unterrichtsmethoden . . . . .	125
4.3	Zur Didaktik der beruflichen Weiterbildung . . . . .	133
4.3.1	Möglichkeiten und Grenzen einer didaktischen Theorie der beruflichen Weiterbildung . . . . .	133
4.3.2	Didaktische Aufgaben und Probleme der beruflichen Weiterbildung für Arbeitslose. . . . .	137
4.4	<i>Zusammenfassung</i> . . . . .	139
5.	<b>Die Lernenden</b> . . . . .	144
5.1	Lernen im Erwachsenenalter . . . . .	144
5.1.1	Zum Lernbegriff . . . . .	144

5.1.2	Lernen und Lebensalter . . . . .	145
5.2	Zum Zusammenhang von Sozialisation und Lernen . . . .	147
5.2.1	Instanzen und Auswirkungen vorberuflicher Sozialisation	147
5.2.2	Zum Zusammenhang von beruflicher Sozialisation und Lernen . . . . .	150
5.2.3	Arbeitslosigkeit als besondere Sozialisationssituation . . .	152
5.3	Zum Zusammenhang von Interaktion und Lernen . . . .	155
5.3.1	Interaktion und Identität . . . . .	155
5.3.2	Interaktion und Lernleistung . . . . .	158
5.4	<i>Zusammenfassung</i> . . . . .	159
6.	<b>Die Lehrenden</b> . . . . .	162
6.1	Der Lehrende im Wirkungsgefüge der Lehr-Lern- Situation . . . . .	162
6.1.1	Der Lehrende im Schnittpunkt divergierender Einflußfaktoren und Anforderungen . . . . .	162
6.1.2	Aufgaben- und Selbstverständnisse der Lehrenden in der beruflichen Weiterbildung . . . . .	165
6.2	Teilnehmerorientierung – Möglichkeiten und Probleme. .	168
6.2.1	Unterschiedliche Auffassungen von Teilnehmer- orientierung. . . . .	169
6.2.2	Hindernisse auf dem Weg zum selbstbestimmten Lernen .	172
6.3	Zur komplexen Aufgabe des Lehrens in der beruflichen Weiterbildung. . . . .	174
6.4	<i>Zusammenfassung</i> . . . . .	175
	Literaturverzeichnis . . . . .	178
	Ausgewählte Literatur zu den einzelnen Kapiteln . . . . .	193
	Verzeichnis der Tabellen und Schaubilder. . . . .	196
	Sachwörterverzeichnis. . . . .	197
	Bildquellen . . . . .	200