

# Inhaltsverzeichnis

<i>Vorbemerkung der Autoren</i> . . . . .	7
Teil I	
Weymann/Mader/Dieterich	
<b>Weiterbildung, berufliche Entwicklung und Lebenslauf</b>	
<i>Vorwort</i> . . . . .	11
1. <i>Zur Fragestellung</i> . . . . .	13
1.1 Die Situation des Schulabbrechers . . . . .	13
1.2 Maßnahmen der Erwachsenenbildung . . . . .	16
1.3 Zusammenfassung des Forschungsprojekts . . . . .	17
2. <i>Erwachsenenbildung und Arbeitsmarktpolitik</i> . . . . .	19
2.1 Die Nachfrage nach beruflich qualifizierender Erwachsenenbildung . . . . .	20
2.2 Das gewandelte Aufgabenverständnis der Erwachsenenbildung . . . . .	22
2.3 Theoretische Grundannahmen der Qualifikationsförderung . . . . .	25
2.4 Resultate empirischer Untersuchungen . . . . .	27
3. <i>Erwachsenenbildung und Lebenslauf</i> . . . . .	32
3.1 Paradigmata der Erwachsenensozialisation . . . . .	32
3.2 Lebenskrisen und pädagogische Intervention am Beispiel der Jugendarbeitslosigkeit . . . . .	37
4. <i>Zur Problematik sozialpolitisch orientierter Erwachsenenbildung</i> . . . . .	43
4.1 Begriffsklärung: Erwachsenenbildung als Sozialpolitik . . . . .	43
4.2 Probleme der Qualifikationsforschung . . . . .	46
5. <i>Anlage der empirischen Untersuchung</i> . . . . .	53
5.1 Hypothesen . . . . .	53
5.2 Datenerhebung . . . . .	54
5.3 Methodologische Probleme . . . . .	56
6. <i>Expertengespräche</i> . . . . .	59
6.1 Herkunft und Zusammensetzung der Teilnehmer . . . . .	60
6.2 Teilnahmemotivation und Zielvorstellungen . . . . .	61

6.3 Lehrmotivation und Selbstverständnis der Dozenten . . . . .	62
6.4 Unterricht, Didaktik, Prüfung . . . . .	63
6.5 Sozialpädagogische Probleme . . . . .	64
6.6 Berufliche und allgemeine Entwicklung der Absolventen . . . . .	65
<i>7. Berufliche Entwicklung . . . . .</i>	<i>67</i>
7.1 Die Situation vor dem Kurs . . . . .	67
7.2 Die Situation nach dem Kurs . . . . .	69
7.3 Der berufliche Nutzen der Kurse . . . . .	74
7.4 Der Nutzwert der Kurse sinkt (Zusammenfassung) . . . . .	81
<i>8. Biographische Analysen . . . . .</i>	<i>86</i>
8.1 Problemstellung . . . . .	86
8.2 Zur Methodologie biographischer Analysen . . . . .	87
8.3 Motivtypisierungen . . . . .	91
8.4 Typische Berufsverläufe . . . . .	95
8.5 Motive und objektive Handlungsbedingungen . . . . .	108
<i>9. Abschließende und weiterführende Überlegungen . . . . .</i>	<i>112</i>
9.1 Forschung als integrierter Bestandteil universitärer Ausbildung	112
9.2 Bildungspolitische Bewertungen . . . . .	114
<i>Anlagen . . . . .</i>	<i>118</i>

## Teil II

## Dahms

**Bedingungen des Lehrens und Lernens in Hauptschulabschlußkursen des Jahrgangs 1978**

Vorbemerkungen zur Anlage und Durchführung der Untersuchung . . . . .	131
1. Zusammensetzung der Teilnehmer nach Alter, Geschlecht, Schulabbruchsniveau und sozialem Hintergrund . . . . .	133
2. VHS- und HVHS-typische Rekrutierungsagenturen . . . . .	138
3. Teilnahmemotive . . . . .	143
4. Das allgemeine Lernverhalten im HAK . . . . .	147
5. Fächerpräferenzen . . . . .	155
6. Zusammenfassung . . . . .	158
<i>Literatur . . . . .</i>	<i>161</i>