

Kapitel I	Problemstellung	1
1.	Ausgangspunkt	1
2.	Aspekte lateinamerikanischer Kommunikationsforschung	4
2.1.	"Kulturimperialismus"	4
2.2.	"incomunicación social"	11
Kapitel II	Das Instituto Centroamericano de Extensión de la Cultura als Untersuchungsgegenstand	16
1.	Gründung und Zielsetzung	16
1.1.	Zielgruppe	19
1.2.	Zielsetzung	25
1.3.	Rechtlich-institutioneller Rahmen	33
2.	Sozial-kommunikative Aspekte in der Entwicklungsgeschichte des ICECU	46
2.1.	Die Ausformung der EPT-Programme	48
2.2.	Die redaktionelle Gestaltung	64
2.3.	Die organisatorische Struktur - kommunikationspolitische Aspekte	73
3.	Die Gründungspersönlichkeiten: Roderich Thun und Manuela Tattenbach de Thun	86
Kapitel III	Methodische Überlegungen zum Untersuchungsgegenstand	89
1.	Bereits vorliegende Untersuchungen	89
2.	Versuch eines methodischen Neuansatzes	108

Kapitel IV	Kommunikationswirklichkeit und ihr sozial-politischer Hintergrund in Zentralamerika und Panama	114
1.	Erläuterungen zum sozialen und politischen Umfeld	114
2.	Erläuterungen zur Kommunikationswirklichkeit	127
Kapitel V	Die Verbreitung der Programme Escuela para Todos und die Frage nach dem Aufbau sozialer Kommunikation in Mittelamerika	140
1.	Die Ausstrahlung der Rundfunkprogramme; Organisation und Arbeitsweise des ICECU	140
1.1.	Büros und Repräsentanten des ICECU	140
1.2.	Rundfunksender, die EPT-Programme übertragen	143
1.3.	Organogramm der Aufzeichnung, Verteilung und Übertragung der EPT-Programme	147
1.4.	Einfluß der Sender mit EPT-Programmen und Einfluß der EPT-Programme - nach Daten der Hörerforschung	152
1.5.	Nachtrag und Zusammenfassung	180
2.	Die Verbreitung des Lesematerials, besonders des Almanaque	183
3.	Die Frage nach dem Aufbau sozialer Kommunikation	187
3.1.	Die Frage nach den eigenen Sendern	187
3.2.	Das Problem der regionalen und überregionalen Sender	191
3.3.	Die Vermittlungskonzeptionen der Sender	195
3.4.	Probleme der Hörerforschung	199
3.5.	Vermittlungsaufgaben zwischen Redaktion und Sender bzw. Vertrieb	202
3.6.	Zusammenfassung der kommunikationspolitischen Problematik	205

Kapitel VI	Die Kommunikationsbeiträge der Hörer und Leser der Escuela para Todos	207
1.	Aussagen über die Briefschreiber	209
1.1.	Entwicklung der Hörerpost, auch in Beziehung zu den EPT-Sendungen und zum Almanaque	209
1.2.	Die Briefschreiber und ihr Schreibverhalten	213
2.	Die Briefe und Fragen an die Escuela para Todos	219
2.1.	Die Themenbereiche	219
2.2.	Die "Aspekte" der Themen - ein Versuch, den Hintergrund der Fragen zu erfassen	229
3.	Zusammenfassung	241
Kapitel VII	Die Kommunikationsbeiträge des ICECU und die Frage nach den Vermittlungsabläufen im EPT-Dialog	244
1.	Die Inhalte der EPT-Programme	244
2.	Kriterien für die Auswahl und Gestaltung der EPT-Programme	249
3.	Die Vermittlungsabläufe	254
Kapitel VIII	Soziale Kommunikation zur Zeit als entwicklungspolitischer Beitrag	258
Anhang		268
	ICECU-Texte	269
	Geographische Karten von Costa Rica, Zentralamerika und Panama	295
	Tabellen	298
Literaturverzeichnis		315