

Inhaltsverzeichnis:	Seite:
Vorbemerkung	9
1. Einleitung	13
2. Gewerkschaftliche Bildungsarbeit im Urteil der Pädagogik	19
2.1. Die selbstgewählte Aufgabe der Andragogik: "Perspektive" vermitteln, nicht analysieren	21
2.2. Der erste Angriff: "Integration" der gewerkschaftlichen Bildungsarbeit in die Erwachsenenbildung	29
2.2.1. "Erwachsenes" Lernen: Entsprechungsverhalten aus Gemein Sinn	31
2.2.2. Die anthropologische Sichtweise als Lernhilfe: Gesellschaftliche Anforderungen und Nöte sind "natürlich"	37
2.2.3. "Lebenslanges Lernen" - der gesellschaftliche Zwang zur Selbstkorrektur des fertigen Bürgers	45
2.2.4. Die unverwirklichte "Einheit" der Erwachsenenbildung	57
2.3. Der zweite Angriff: Distanzierung von der gewerkschaftlichen Bildungsarbeit	61
2.3.1. Warum partikulare Interessen Lernen "verhindern"	65
2.3.2. Die Einübung des Interessenverzichts: "politische Bildung"	73
2.3.3. Warum Gewerkschaften "überholt" sind	79
2.3.4. Gegnerschaft und modus vivendi: Die Volkshochschule und ihre nichtstaatlichen "Partner"	83
2.3.5. Die offengebliebene Frage nach der gewerkschaftlichen Bildungsarbeit	93
3. Gewerkschaftliche Bildungsarbeit im Selbstverständnis	95
3.1. Die Organisatoren: Interessenverbände der Arbeitnehmer	97
3.2. Gewerkschaftliche Bildungsarbeit - Bestandteil der Erwachsenenbildung?	103
3.3. Gewerkschaftliche Bildungsarbeit als "Gegenbildung"	113
3.4. Zweckbildung - mit einer Kollision der Zwecke?	129

4. "Widersprüche" der gewerkschaftlichen Interessenvertretung	141
4.1. Über den Zweck der Gewerkschaften	143
4.2. Zur Politik der Gewerkschaften	153
5. Konsequenzen für die Bildungsarbeit	171
5.1. Berufliche Fortbildung in den Gewerkschaften	175
5.2. Allgemeinbildung und politische Bildung in den Gewerkschaften	181
5.3. Gewerkschaftliche Fach- und Funktionsschulung	195
5.4. Die gewerkschaftspolitische Funktionärsschulung	205
6. Zur pädagogischen Diskussion der Schulungspraxis	215
6.1. Die Konzeption der "betriebsnahen Bildungsarbeit"	215
6.2. Negts Konzeption des "exemplarischen Lernens"	227
Literaturverzeichnis	251