

Band V

	Vorwort	1
	Inhaltsverzeichnis	9
12.	<u>Kapitel 12</u>	
	Analyse des Bildungsurlaubs-Typs 2: "Lernen durch Erwerb von Wissen über Handlungsmöglichkeiten"	16
12.1	Einleitung	16
12.2	Problemfeld: Teilnehmererfahrungen und Lerninhalt	27
12.2.1	Aufnahme von Teilnehmererfahrungen bei der Einführung von Lerninhalten	27
12.2.1.1	Untersuchungsfragestellungen	27
12.2.1.2	Beschreibung der Merkmale des Typs 2	29
12.2.1.3	Beleg und Analyse der Merkmale an aus- gewählten Interaktionssequenzen	30
12.2.1.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	55
12.2.2	Einbeziehung der Teilnehmererfahrungen in die Entfaltung der Lerninhalte	57
12.2.2.1	Untersuchungsfragestellungen	57
12.2.2.2	Beschreibung der Merkmale des Typs 2	58
12.2.2.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausge- wählten Interaktionssequenzen	61
12.2.2.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	88
12.2.3	Rückbezug des erarbeiteten Wissens auf die Lebenssituation der Teilnehmer	92
12.2.3.1	Untersuchungsfragestellungen	92
12.2.3.2	Beschreibung der Merkmale des Typs 2	93
12.2.3.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausge- wählten Interaktionssequenzen	94
12.2.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	100

12.3.	Problemfeld: Kompetenzverteilung in der Bearbeitung des Lerngegenstands (Problemfeld "Rolle")	104
12.3.1	Kompetenzverteilung bei der Formulierung von Problemen, die bearbeitet werden sollen	104
12.3.1.1	Untersuchungsfragestellungen	104
12.3.1.2	Beschreibung der Merkmale des Typs 2	105
12.3.1.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausgewählten Interaktionssequenzen	107
12.3.1.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	133
12.3.2	Kompetenzverteilung bei der Bearbeitung des Lerngegenstandes	135
12.3.2.1	Untersuchungsfragestellungen	135
12.3.2.2	Beschreibung der Merkmale des Typs 2	136
12.3.2.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausgewählten Interaktionssequenzen	138
12.3.2.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	156
12.3.3	Kompetenzverteilung bei der Bewertung des pädagogischen Prozesses	160
12.3.3.1	Untersuchungsfragestellungen	160
12.3.3.2	Beschreibung der Merkmale des Typs 2	161
12.3.3.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausgewählten Interaktionssequenzen	163
12.3.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	172
12.4	Verständigung der Lerngruppe über Begriffe und Struktur des Wissensangebots (Problemfeld "Verständigung")	175
12.4.1	Untersuchungsfragestellungen	175
12.4.2	Beschreibung der Merkmale des Typs 2	179
12.4.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausgewählten Interaktionssequenzen	182
12.4.4	Zusammenfassung der Ergebnisse im Problemfeld "Verständigung"	202

12.5	Behandlung von Deutungsmustern im pädagogischen Prozeß (Problemfeld: "Deutungsmuster")	208
12.5.1	Untersuchungsfragestellungen	208
12.5.2	Beschreibung der Merkmale des Typs 2	209
12.5.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausgewählten Interaktionssequenzen	212
12.5.4	Zusammenfassung der Ergebnisse im Problemfeld: "Deutungsmuster"	231
12.6	Zusammenfassende Beschreibung und Bewertung der Lernstrategie von Seminaren nach dem Typ 2	236
	Verzeichnis der Protokollauszüge	260
	Die Autoren	261
	Die Publikationen der AfeB	264