

<u>Inhaltsverzeichnis</u>	Seite
Vorbemerkung	XI
Vorwort	XVII
1. Entstehung und Struktur des Niedersächsischen Erwachsenenbildungsgesetzes	1
1.1 Zur Entstehungsgeschichte des Niedersächsi- schen Erwachsenenbildungsgesetzes	1
1.2 Charakteristika des Gesetzes	12
1.2.1 Der Bildungsanspruch des erwachsenen Bürgers	12
1.2.2 Hauptamtliche Leiter und Mitarbeiter	16
1.2.3 Finanzhilfe	19
1.2.4 Abschließende Bemerkung	23
1.3 Vergleich der Erwachsenenbildungsgesetze	24
1.3.1 Allgemeine verfassungsmäßige Förderungsbereit- schaft	25
1.3.2 Spezielle gesetzliche Förderungsbindungen	28
1.3.3 "Organisations"gesetze	29
1.3.4 "Inhalts"gesetze	31
1.3.5 Bemerkungen zum Vergleich	33
1.3.6 Vergleich von Leitbegriffen	36
1.3.6.1 Finanzierung	36
1.3.6.2 Verhältnis der Träger	40
1.3.6.3 Aufgabe der Erwachsenenbildung/Weiterbildung	42
1.3.6.4 Förderungsbedingungen	45
1.3.6.5 Inhalte der Erwachsenenbildung/Weiterbildung	49
1.3.6.6 Einstellungsbedingungen für Personal	52
1.3.7 Das Gesetz im Urteil	54

	Seite
2. Organisatorische und strukturelle Entwicklung nach dem Gesetz von 1970	58
2.1 Entwicklung der Finanzierung	58
2.1.1 Gesetzliche Bestimmungen	58
2.1.2 Zur Entwicklung der Finanzierung seit 1970	64
2.1.3 Gegenwärtige Situation und Trends	76
2.1.4 Empfehlungen und Konsequenzen	91
2.2 Entwicklung der Personalstruktur	93
2.2.1 Gesetzliche Bestimmungen	93
2.2.2 Bildungspolitische und pädagogische Realität 1970	95
2.2.3 Entwicklung zwischen 1970 und 1981	97
2.2.4 Bildungs- und personalpolitische Realität 1981	103
2.2.5 Empfehlungen und Konsequenzen	106
2.3 Professionalisierung	107
2.3.1 Gesetzliche Bestimmungen	107
2.3.2 Bildungspolitische und pädagogische Realität - mit einem historischen Vorlauf	111
2.3.3 Entwicklung zwischen 1970 und 1980	115
2.3.4 Bildungspolitische und pädagogische Realität 1980	120
2.3.5 Empfehlungen und Konsequenzen	128
2.4 Entwicklung der Inhalte	131
2.4.1 Gesetzliche Bestimmungen	132
2.4.2 Bildungspolitische und pädagogische Realität 1970	136
2.4.3 Entwicklung der Bildungsangebote in den Teilgebieten der Erwachsenenbildung	138
2.4.4 Bildungspolitische und pädagogische Situation heute	143
2.4.4.1 Allgemeine Charakteristik der Situation	143
2.4.4.2 Inhaltliche Prioritäten oder Parität der Inhalte	144
2.4.4.3 Auffassungen der Landesorganisationen zur Frage der Differenzierung der Inhalte	150
2.4.4.4 Veränderungen der Zielgruppen - Plurale Auffassung von Erwachsenenbildung	153
2.4.5 Empfehlungen und Konsequenzen	155

	Seite
2.5	Entwicklung des Einflusses der Organisationen 156
2.5.1	Gesetzliche Bestimmungen 156
2.5.2	Bildungspolitische und pädagogische Situation 158
	1970
2.5.3	Entwicklung seit 1970 159
2.5.4	Bildungspolitische und pädagogische Situation 163
	heute
2.5.5	Mehr oder weniger Kooperation? 164
2.5.6	Empfehlungen und Konsequenzen 166
2.6	Zusammenarbeit mit den Hochschulen 167
2.6.1	Ausgangslage 167
2.6.2	Die Entwicklung ab 1970 170
2.6.2.1	Die Mitarbeit in der allgemeinen Erwachsenen 170
	bildung (Seminarkurse)
2.6.2.2	Der Studiengang Erwachsenenbildung - Entwick- 173
	lung und Zusammenarbeit in Forschung und Lehre
2.6.3	Empfehlungen und Konsequenzen 175
2.7	Landesausschuß für Erwachsenenbildung und Ver- 176
	waltungsstelle
2.7.1	Ausgangslage 176
2.7.2	Zur Entwicklung nach Inkrafttreten des Erwach- 177
	senbildungsgesetzes
2.7.2.1	Stellung und Funktion des Landes Ausschusses für 177
	Erwachsenenbildung
2.7.2.2	Stellung und Funktion der Verwaltungsstelle 186
2.7.3	Empfehlungen und Konsequenzen 188
3.	Regionale Versorgung 189
3.1	Die Ausgangslage und die Bestimmungen des Ge- 189
	setzes
3.2	Entwicklung nach Inkrafttreten des Gesetzes 193
3.3	Der gegenwärtige Stand 197
3.4	Schlußfolgerungen 206

	Seite
4.	Bildungsurlaub 208
4.1	Gesetzliche Bestimmungen 208
4.1.1	Bildungsurlaubsgesetze der anderen Bundesländer 216
4.1.2	Vergleich von Leitbegriffen 217
4.1.2.1	Adressaten/Anspruchsberechtigte 217
4.1.2.2	Ziele des Bildungsurlaubs/Verwendungszweck 217
4.1.2.3	Dauer und Häufigkeit 218
4.1.2.4	Freistellung und Entgelt 219
4.1.2.5	Träger von Bildungsurlaubsveranstaltungen/ Anerkennung 221
4.1.2.6	Bemerkungen zum Vergleich 222
4.2	Bildungspolitische und pädagogische Realität bis zum Gesetz 227
4.3	Entwicklung seit Verabschiedung des Gesetzes 232
4.4	Bildungspolitische und pädagogische Realität heute 235
4.5	Empfehlungen und Konsequenzen 250
5.	Zusammenfassung der Empfehlungen 253
5.1	Zur Entwicklung der Finanzierung 254
5.2	Zur Entwicklung der Personalstruktur 256
5.3	Zur Professionalisierung 257
5.4	Zur Entwicklung der Inhalte 260
5.5	Zur Entwicklung des Einflusses der Organisationen 261
5.6	Zur Zusammenarbeit mit den Hochschulen 262
5.7	Landesausschuß für Erwachsenenbildung und Verwal- tungsstelle 264
5.8	Zur regionalen Versorgung 264
5.9	Zum Bildungsurlaub 266