

# Inhalt

<i>Vorbemerkungen</i> . . . . .	7
<i>Einleitung</i> . . . . .	11
<i>1. Professionalisierung in der Erwachsenenbildung</i> . . . . .	13
1.1 Merkmale des ›klassischen‹ Professionalisierungsmodells . . . . .	23
1.2 Die Struktur des professionellen Handelns . . . . .	24
1.3 Grenzen der Professionalisierung im Regelschulbereich . . . . .	26
1.4 Sonderweg der Professionalisierung in der Erwachsenenbildung . . . . .	28
1.5 Institutionelle Antinomien in der Praxis . . . . .	31
<i>2. Professionalität als Einheit von Theorie- und Handlungswissen</i> . . . . .	37
2.1 Überordnung der Theorie über das Handlungswissen . . . . .	38
2.2 Begrenzte Strategien der Qualifizierung für die Praxis . . . . .	42
2.3 Theorie- und Handlungswissen als Ergänzungsverhältnis . . . . .	49
2.4 ›Situative Kompetenz‹ als Kern der Professionalität . . . . .	54
<i>3. Handlungsmodalitäten in der pädagogischen Situation</i> . . . . .	59
3.1 Objektivation des Handelns in der Handlungssituation . . . . .	59
3.2 Denkhandeln als Modus der Symbolisierung . . . . .	66
3.3 Sprechhandeln als Modus der Verständigung . . . . .	74
3.4 Handhabung als Modus der Vergegenständlichung . . . . .	81
<i>4. Zugzwänge des Handelns und Handlungskompetenzen</i> . . . . .	90
4.1 Sachzwänge versus Kontextbewußtsein . . . . .	91
4.2 Einigungszwänge versus Perspektivenbewußtsein . . . . .	96
4.3 Entscheidungszwänge versus Prozeßbewußtsein . . . . .	102
<i>5. Handlungs hermeneutische Fallarbeit – ein Qualifizierungskonzept</i> . . . . .	109
5.1 Was ist ›der Fall‹ im handlungshermeneutischen Seminar? . . . . .	111
5.2 Wie vollzieht sich das Fallverstehen? . . . . .	116
5.3 Was wird am Fall gelernt? . . . . .	122

6.	<i>Das Protokoll als Gegenstand der Textanalyse</i>	127
6.1	Das Protokoll als Gegenstand der Fallarbeit	127
6.2	Die Deutungsmusteranalyse als Modus der Fallarbeit	130
6.3	Die Sequenzanalyse als Modus der Fallarbeit	133
6.4	Fall (1): Deutungsmusteranalyse anhand eines Interviews	136
6.5	Fall (2): Sequenzanalyse eines Gruppendiskussions-Protokolls	145
7.	<i>Die Fall Erzählung als Gegenstand der Beziehungsanalyse</i>	154
7.1	Die »Schlüsselszene« als Gegenstand der Fallarbeit	163
7.2	»Szenisches Verstehen« als Modus der Fallarbeit	167
7.3	Fall (1): Ein Unterrichtsversuch als Gegenstand der Erzählung	170
7.4	Fall (2): Die Kooperation im Team als Gegenstand der Erzählung	175
8.	<i>Die Handlungssituation als Gegenstand der Handlungsablaufanalyse</i>	181
8.1	Die Handlungssituation als Gegenstand der Fallarbeit	183
8.2	Wahrnehmungen und Beobachtungen als Modi der Fallarbeit	185
8.3	Fall (1): Prozeßanalyse eines Werkstattprojekts im Team	198
9.	<i>Hermeneutik und Handlungsethos</i>	205
	<i>Literatur</i>	213