

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung	8 – 12
Einführung	13 – 15
Kapitel 1	16 – 22

Von der Projektidee zum Projektantrag

- 1.1 Die anfängliche Projektidee
- 1.2 Der erste Projektentwurf
- 1.3 Der zweite Projektentwurf
- 1.4 Partner-Suche
- 1.5 Projektantrag

Helmut Donner

Kapitel 2	23 – 28
------------------------	---------

Das theoretische Umfeld des Projekts in Stichworten – Eine vorläufige Ortsbestimmung

- 2.1 Die Anti-Schulbewegung
- 2.2 Ansätze zu selbstorganisiertem Lernen in der „etablierten“ Theorie der Erwachsenenbildung

Markus Krämer, Christoph Meier

Kapitel 3	29 – 41
------------------------	---------

Feldentwicklung, wissenschaftliche Begleitung und Evaluationskonzept

- 3.1 Rahmenbedingungen der Feldentwicklung und der Evaluation
- 3.2 Feldentwicklung: Implementierung der Praxisfelder
- 3.3 Entscheidungsaspekte und Vermittlungsprobleme in der Feldentwicklung
- 3.4 Evaluationskonzept und Erhebungsinstrumentarium im Anwendungsbezug
 - 3.4.1 Evaluationsphasen und Evaluationsziele
 - 3.4.2 Erhebungsinstrumente und Erhebungsverfahren
 - 3.4.3 Auswertungs- und Interpretationsverfahren

Erich Hollenstein, Charlotte Schnath

Kapitel 442 – 61

Darstellung und Einschätzung der Lerngruppen

- 4.1 Die Lerngruppen in der Übersicht
- 4.2 Auswertungsverfahren und Rangplatzierung
- 4.3 Gruppenbilder

Jutta Heckmann, Claudia Radtke-Kemper,
Charlotte Schnath, Christel Schuhmacher

Kapitel 562 – 82

Didaktische Aspekte zur Praxis selbstorganisierten Lernens

- 5.1 Didaktischer Kommentar und didaktische Merkmale
- 5.2 Konsequenzen für die Praxis: Didaktische Schlüssel-situationen
- 5.3 Zusammenfassung und Perspektive

Jörg Knoll

Kapitel 683 – 99

Die Bedeutung von Gruppenbegleitung, Bildungsniveau und Lerndauer für selbstorganisiertes Lernen

- 6.1 Funktion der Gruppenbegleiterinnen und -begleiter
- ✗ 6.2 Bildungsniveau und selbstorganisiertes Lernen
- ✗ 6.3 Lerndauer und selbstorganisiertes Lernen

Jörg Knoll (6.1), Erich Hollenstein (6.2; 6.3)

Kapitel 7100 – 120

Selbstorganisiertes Lernen: Zur Erörterung eines Lerntyps

- 7.1 Aspekte selbstorganisierten Lernens in der gegenwärtigen Diskussion
- 7.2 Selbstorganisiertes Lernen – ein vergessener Lerntypus?
- 7.3 Aspekte selbsttätigen und selbstorganisierten Lernens in der Erwachsenenbildung

- 7.3.1 Selbsttätigkeit und Selbstorganisation
im Begründungszusammenhang erwachsenen-
pädagogischen Handelns
- 7.3.2 Selbsttätigkeit und Selbstorganisation
innerhalb moderner Vergesellschaftungs-
dynamik
- 7.3.3 Inszeniertes Lernfeld und lebensweltlicher Bezug
- 7.4 Theoriekonzept und Projektpraxis

Erich Hollenstein

Kapitel 8:121 – 128

Perspektiven und Konsequenzen

- 8.1 Selbstorganisation und Mitarbeiterprofil
 - 8.1.1 Veränderung pädagogischer Grundfunktionen
 - 8.1.2 Konsequenzen für die Mitarbeiterfortbildung
 - 8.1.3 Konsequenzen für das Fernstudium
- 8.2 Selbstorganisation und Institution
- 8.3 Selbstorganisation und Bildungspolitik
- 8.4 Über das Projekt hinaus: Offene Fragen

Helmut Donner, Jörg Knoll

Literaturverzeichnis 129 – 132

Autorinnen und Autoren 134 – 135

Anhang 137 – 204

Text 1: Projektskizze 138 – 146

Text 2: Lerndossiers 147 – 204

Im Text werden folgende Abkürzungen verwandt:

- SOL selbstorganisiertes Lernen
- EEB Evangelische Erwachsenenbildung
- GB Gruppenbegleiterin/Gruppenbegleiter
- TN Teilnehmerinnen und Teilnehmer
- MB Monatsbericht
- WB Weiterbildung