

Inhalt

Einleitung:		9
Vom Ende der Bildung als Anfang – Anmerkungen zum Diskurs der Bildung		
Studie I:		31
Die Macht der Macht – Stationen zu einer Anthropologie der Macht		
I	‘Macht hat, wer macht’ – Bedeutungsmuster und Begriffsgeschichte der Macht: Befunde und Weichenstellungen	37
II	Das ‘andere Gesicht der Macht’ – Zum Verhältnis von Macht und Freiheit bei Georg Simmel und Hannah Arendt. Zum Verhältnis von Handlung und Struktur bei Peter Bachrach & Morton Baratz und Niklas Luhmann	49
III	Die ‘Führung der Führungen’ – Theorie der Macht bei Michel Foucault: Systematische Linien und historische Formen	67
IV	Das ‘Zwischen der Macht’ – Habitus und Distinktion: Pierre Bourdieu. Subjektivierung und Anerkennung: Judith Butler	102
V	Skizzen zu einer Anthropologie der Macht – Problem und Ansatz einer Anthropologie. Anthropologische Differenz und Anthropolitik: Helmuth Plessner	125

Studie II:		151
Bildung und Macht – Beiträge zu einer Genealogie der Bildung		
[A] Bildung als Dispositiv – Eine methodologische Annäherung		163
I Ein alltagsweltlicher Zugang		164
II Ein ideengeschichtlicher Zugang		168
III Ein sozialgeschichtlicher Zugang		172
IV Ein begriffsgeschichtlicher Zugang		179
V Ein diskursgeschichtlicher Zugang		186
VI Ein genealogischer Zugang		199
[B] Die Macht der Bildung – Eine ‘anthropolitische’ Interpretation		211
[I] Von der ‘Genesis’ zur ‘Epigenesis’ – Bildung als Formation des Selbst		214
I Zur Anthropologie der Genesis: Gottebenbildlichkeit und Sündenfall. Erbsünde und die Erfindung der Pastoralmacht. Die Technologie der Beichte		215
II Zur Anthropologie der Aufklärung: Eine epigenetische Umschrift: Mangel aus Natur und die Begründung der Pädagogik		234
III Zur Anthropologie der Bildung: Eine Zuspitzung: Entfaltung und Gestaltung als Selbst bei Johann Gottfried Herder und Wilhelm von Humboldt		247
IV Die Macht der Bildung: Indizien ihrer Wirksamkeit		273

[2]	Vom ‘Gemeinsamen’ zum ‘Allgemeinen’ – Bildung als Formation des Sozialen	283
I	Bildung und Brauchbarkeit: Strategien der diskursiven Etablierung der Bildung	284
II	Vom ‘Gemeinsamen’ zum ‘Allgemeinen’: Naturrecht und Gesellschaftsvertrag	294
III	Sicherheit und Wohlfahrt: Die Welt der Policey	304
IV	Die Ordnung des Allgemeinen: Bildung als Individualisierung und Totalisierung: Wilhelm von Humboldt und Johann Gottlieb Fichte	313
V	Die Technologie der Prüfung	326
[C]	Bildung und Subjektivierung – Eine machttheoretische Bilanz in kritischer Absicht	337
I	Die Ordnung der Bildung – ein Blick zurück	339
II	Kritik der Bildung – ein Blick nach vorn	343
Literatur		349