

Inhalt

Vorwort	7
Teil I:	
Orientierungen der Erwachsenenbildung	13
Einleitung	14
Erwachsenenpädagogische Landkarte	16
1. <i>Erwachsenenbildung und der kulturelle Wandel</i>	18
1.1 Kulturepochaler Wandel	18
1.2 Wirtschaftlicher und technologischer Wandel	24
1.3 Geistige Strömungen: die Kurzzeitwenden	30
1.4 Relativ stabile und instabile Orientierungen der Erwachsenenbildung	37
2. <i>Geschichte der Erwachsenenbildung</i>	41
2.1 Die 50er Jahre: die erste Phase	42
2.2 Die 60er Jahre: die zweite Phase	44
2.3 Die 70er Jahre: die dritte Phase	47
2.4 Die 80er Jahre: die vierte Phase	50
2.5 Ende der 80er Jahre und Ausblick	53
3. <i>Das Problem der Passung in der beruflichen Erwachsenenbildung und im Schulwesen</i>	63
3.1 Die Utopie einer vollständig innovativen Institution	63
3.2 Passung von externen Anforderungen und Betriebs- strukturen der beruflichen Erwachsenenbildung	68
3.3 Das Problem der Passung im Schulwesen	73
4. <i>Ausgangspunkte und Entwicklungstendenzen der beruflichen Erwachsenenbildung: das Beispiel Lehrerfortbildung</i>	93
4.1 Der Lehrerberuf, der keiner ist?	93
4.2 Der Lehrerberuf als unfertige und diskontinuierliche Entwicklung	101
4.3 Entwicklungstendenzen der beruflichen Erwachsenenbildung	111
4.4 Konsequenzen für die Organisationsentwicklung der institutionellen Lehrerfortbildung	119

Teil II:	
Lerngestaltung in der Erwachsenenbildung	129
Einleitung	130
Erwachsenenpädagogische Landkarte	132
5. <i>Der lernende Erwachsene</i>	134
5.1 Biologische und kulturelle Alterstheorien	135
5.2 Altersunabhängige Beeinträchtigungen: die Obsoleszenz und die praxogene Lernhemmung	147
5.3 Stress, Burnout und die berufliche Psychohygiene	161
5.4 Lernbeeinflussende Faktoren: Lerntyp und Interesse	196
6. <i>Didaktische Grundsätze und Verfahren der Lernfeldkonstruktion</i>	210
6.1 Didaktische Grundsätze als Strukturierungs- mittel der Lerngestaltung	210
6.2 Begriffe und Grundsätze des autodidaktischen Lernens	224
6.3 Habitus des Erwachsenenbildners	231
6.4 Lernfeldtypologien	237
6.5 Kriterien und Verfahrensweisen der Lernfeldkonstruktion	256
7. <i>Manipulation und Indoktrination in der Erwachsenenbildung</i>	274
7.1 Unterschiede zwischen Manipulation und Indoktrination	274
7.2 Kunstgriffe der Manipulation und ihre Verwendung in Lerntexten für Erwachsene	278
7.3 Immunität und Anfälligkeit gegenüber Manipulation und Indoktrination	288
7.4 Anleitung zum erfolgreichen Indoktrinieren	292
8. <i>Lerngestaltung als Handlungs- und Theoriefähigkeit</i>	305
8.1 Theorieentwicklung in der Erwachsenenbildung	305
8.2 Übersicht theoretischer Ansätze: Landkarte für das erwachsenenpädagogische Forschen	312
<i>Sachregister</i>	321
<i>Personenregister</i>	324