

1	EINLEITUNG	15
2	HISTORISCH-POLITISCHE ENT- WICKLUNG DER ERWACHSENEN- BILDUNG IM DEUTSCHSPRA- CHIGEN RAUM	19
2.1	Professionalisierungsbestrebungen der Erwachsenenbildung in der BRD	20
2.1.1	Realistische Wende	20
2.1.2	Intentionen der PädagogInnen und subjektive Wende	22
2.1.3	Abschließende Bemerkungen	23
2.2	Erwachsenenpädagogische Qualifizierung in der ehemaligen DDR	27
2.2.1	Entwicklungstendenzen der Erwachsenenbil- dung	27
2.2.2	Qualifizierung der in der Erwachsenenbil- dung Tätigen	31
2.2.2.1	Theorie-Praxis-Verbindung	31
2.2.2.2	Erwachsenenpädagogische Tätigkeitsfelder	32
2.2.2.3	Erwachsenenpädagogische Ausbildungswege	33
2.2.2.4	Abschließende Bemerkungen	44

2.3	Erwachsenenpädagogische Qualifizierung in der Schweiz	51
2.3.1	Historische Entwicklung	51
2.3.2	Qualifizierung der in der Erwachsenenbildung Tätigen	52
2.3.3	Abschließende Bemerkungen	64
2.4	Erwachsenenpädagogische Qualifizierung in Österreich	65
2.4.1	Historische Entwicklung	65
2.4.2	Qualifizierung der in der Erwachsenenbildung Tätigen	66
2.4.2.1	Erwachsenenpädagogische Tätigkeitsfelder	67
2.4.2.2	Außeruniversitäre Qualifikationsangebote für in der Erwachsenenbildung tätige MitarbeiterInnen	70
2.4.2.3	Universitäre Qualifizierungsmaßnahmen für ErwachsenenpädagogInnen	72
2.4.3	Abschließende Bemerkungen	72
3.	ERWACHSENENPÄDAGOGISCHE QUALI- FIZIERUNG IN DER BUNDESRE- PUBLIK DEUTSCHLAND AN UNI- VERSITÄTEN UND HOCHSCHULEN	77
3.1	Universitätsanfrage und DozentInnenbefragung	77
3.2	Studienmöglichkeiten im Schwerpunkt Erwachsenenbildung	80

3.2.1	Die unterschiedlichen Formen des Studienganges Weiterbildung an der Universität Bremen	91
3.2.1.1	Der Diplomstudiengang Weiterbildung	92
3.2.1.2	Das Zusatzstudium Weiterbildung	94
3.2.1.3	Das Kontaktstudium Weiterbildung	94
3.2.1.4	Abschließende Bemerkungen	96
3.2.2	Geplante Studiengangsänderungen bzw. Einrichtung entsprechender Studiengänge/ -schwerpunkte an anderen Hochschulen	98
3.2.3	Erwerb von beruflicher Handlungskompetenz	100
3.2.4	Zur StudentInnenpopulation	107
3.2.5	Berufsambitionen und Berufsrealität	130
3.2.6	Arbeitsmarktinteressen und -chancen	141
3.2.7	Ergänzende und kritische Anmerkungen der DozentInnen zur Anfrage	154
3.2.8	Abschließende Bemerkungen	157
4.	ABSOLVENTEN- UND ABSOLVENTIN- NENBEFRAGUNG IN DER BRD	161
4.1	Zur Begründung des methodischen Vorgehens im Explorationsfeld	161
4.2	Studien- und Berufsangaben	165
4.3	Studienwahl, Motive und Vorinformationen	174
4.4	Studienverlauf	189
4.5	Arbeitsmarkt- und Berufserfahrung	213
4.6	Studienempfehlungen der AbsolventInnen	233
4.7	Ergänzende Anmerkungen der Absolvent- Innen zur Anfrage	239

4.8	Abschließende Bemerkungen	240
5.	STUDENTINNEN- UND STUDENTEN- BEFRAGUNG IN DER EHEMALIGEN DDR	263
5.1	Anlage der Untersuchung	264
5.2	Zur StudentInnenpopulation	268
5.3	Studienmotive und Berufsvorstellungen	275
5.4	Praxisbezug und Berufsvorstellungen	284
5.5	Berufserfahrung	287
5.6	Abschließende Bemerkungen	294
6.	EMPFEHLUNGEN	299
6.1	Kontaktstudium Erwachsenenbildung	299
6.2	Zusatzstudium Erwachsenenbildung	302
6.3	Nebenfachstudium Erwachsenenbildung	304
6.4	Diplom-Studiengang Erwachsenenbildung	304
6.5	Abschließende Bemerkungen	308
7.	LITERATUR	315
8.	ANHANG	339
9.	NACHWORT	381