

Inhalt

Danksagung	3
1. Einleitung	13
2. Herleitung der Fragestellung	19
3. Definition und Diskussion relevanter Konzepte	21
3.1. Lernerautonomie in der Diskussion	21
3.1.1. Definitionen.....	21
3.1.1.1. Die politische Dimension von Lernerautonomie	22
3.1.1.2. Förderung von <i>self-directed learning</i>	24
3.1.1.3. Autonomie als natürliche Lernform.....	26
3.1.1.4. Eine integrierte Sicht von Lernerautonomie	27
3.1.2. Autonomie im Fremdsprachenunterricht	28
3.1.3. Zusammenfassung.....	38
3.2. Offener Unterricht	38
3.2.1. Offener Unterricht: eine Definition.....	38
3.2.2. Unterrichtsformen in der Grundschule	42
3.2.3. Offene Unterrichtsformen und offener Unterricht	45
3.2.4. Zusammenfassung.....	46
3.3. Individuelle Unterschiede im Fremdsprachenlernen	46
3.3.1. Individuelle Unterschiede: eine Kategorisierung.....	49
3.3.2. Berücksichtigung individueller Unterschiede im Fremdsprachenunterricht	53
3.3.3. Zusammenfassung.....	56
3.4. Motivation in fremdsprachlichen Lernprozessen	56
3.4.1. Attributionstheorien.....	57
3.4.2. Ziel-bezogene Theorien	58
3.4.3. Self-determination-Theorien.....	59
3.4.4. Dörnyeis prozessorientiertes Modell	60
3.4.5. Zusammenfassung.....	61
3.5. Fazit	62
4. Grundschuldidaktik Englisch: Vorschläge zur Öffnung des lehrergeleiteten Unterrichts	63
4.1. Kindgemäßer Englischunterricht – eine Definition?	63
4.2. Ziele und Formen des Englischunterrichts in der Grundschule	64

4.2.1.	Ziele des ergebnisorientierten Grundschul- englischunterrichts in NRW	66
4.2.2.	Methoden des ergebnisorientierten Englischunterrichts in der Grundschule	67
4.2.2.1.	Orientierung am natürlichen Spracherwerb	67
4.2.2.2.	Primat des Hörverstehens und der Mündlichkeit	67
4.2.2.3.	Kontextgebundenheit des Fremdsprachenunterrichts	68
4.2.3.	Zusammenfassung	70
4.3.	Kontrovers diskutierte Aspekte der Grundschul- Fremdsprachendidaktik	70
4.3.1.	Einsatz des Schriftbildes	70
4.3.1.1.	Diskussionen zu Zeitpunkt und Methoden der Integration des Schriftbildes	71
4.3.1.2.	Bewusster Lernen durch Lesen und Schreiben	74
4.3.2.	Verwendung der Ziel- vs. der Muttersprache	76
4.3.2.1.	Gebrauch von Ziel- und Muttersprache in der Praxis	77
4.3.2.2.	Haben Kinder Angst im einsprachigen Englischunterricht?	78
4.3.3.	Binnendifferenzierung im Englischunterricht der Grundschule ...	81
4.3.4.	Selbstständiges Lernen und Reflexionen	83
4.3.5.	Zusammenfassung	86
4.4.	Möglichkeiten zur Öffnung des Englischunterrichts in der Grundschule	86
4.4.1.	Medieneinsatz im geöffneten Englischunterricht in der Grundschule	87
4.4.1.1.	Öffnung durch Einsatz traditioneller Medien	87
4.4.1.2.	Öffnung durch Einsatz Neuer Medien	88
4.4.1.3.	Zusammenfassung	97
4.4.2.	Fördern von selbstständigem Lernen und Metakognition im Grundschulenglischunterricht	97
4.4.3.	Offene Unterrichtsformen für den Englischunterricht in der Grundschule	102
4.5.	Fazit	104
5.	Die Studien	107
5.1.	Das Setting	107
5.2.	Informationen zur Schule	108
5.3.	Die anfängliche Forschungsfrage	109
5.4.	Der Forschungsansatz	110
5.5.	Methoden zum Forschen mit Kindern	115
5.6.	Fazit	116

6. Die Vorstudien	117
6.1. Die Klassen	117
6.2. Der Englischunterricht	118
6.3. Der Untersuchungsgegenstand	118
6.4. Die Softwareprodukte	120
6.4.1. Kooky's Early English Course.....	120
6.4.2. Wizadora	121
6.4.3. Begründung zur Auswahl der Programme.....	123
6.5. Der Ablauf der Erhebungen	124
6.6. Methoden und Erhebungsinstrumente	125
6.6.1. Teilnehmende Beobachtungen: Vorüberlegungen und Durchführung.....	125
6.6.2. Erkenntnisse aus den Teilnehmenden Beobachtungen	127
6.6.3. Interviews: Vorüberlegungen und Durchführung.....	127
6.6.4. Erkenntnisse aus den Interviews.....	128
6.6.5. Briefe an Kooky: Vorüberlegungen und Durchführung.....	131
6.6.6. Ergebnisse aus den Briefen an Kooky	132
6.6.7. Reflexionen zur Arbeit mit Wizadora.....	138
6.6.8. Abschlussfragebogen: Vorüberlegungen und Durchführung.....	139
6.6.9. Ergebnisse der Abschlussbefragung.....	140
6.7. Methodische Ableitungen für die Hauptstudien	142
6.8. Entwicklung neuer Zielsetzungen für die Hauptstudien	143
6.9. Fazit	146
7. Hauptstudien: Einfinden in das Untersuchungsfeld	149
7.1. Die Klasse	149
7.2. Fragestellungen und Untersuchungsgegenstand	150
7.3. Ablauf der Studien	151
7.4. (Teilnehmende) Beobachtungen im Englischunterricht	152
7.4.1. Erkenntnisse zu den im Englischunterricht genutzten Methoden.....	154
7.4.2. Beobachtung einzelner Schülerinnen und Schüler.....	155
7.5. Beobachtungen im Unterricht der Klassenlehrerin	156
7.5.1. Erkenntnisse zur Arbeitsweise der Klassenlehrerin.....	156
7.5.2. Erkenntnisse zu einzelnen Schülerinnen und Schülern.....	158
7.6. Stationslauf 1	160
7.6.1. Ergebnisse: Reflexionen zu Stationslauf 1.....	162

7.6.2.	Ergebnisse: Laufzettel	168
7.6.3.	Zusammenfassung zu Stationslauf 1	170
7.7.	Interview mit der Klassenlehrerin	170
7.7.1.	Ablauf des Interviews	171
7.7.2.	Ergebnisse des Interviews	172
7.8.	Auswahl der SuS'	177
7.9.	Fazit	181
8.	Wahl von Codierungen und Modi	183
8.1.	Exkurs: Zur Sonderstellung des Schriftbildes	184
8.2.	Die Studie: Durchführung und Methoden	187
8.2.1.	Struktur	188
8.2.2.	Das <i>Memory</i> -Spiel	189
8.2.3.	Interview zum <i>Memory</i> -Spiel	190
8.2.4.	Abschlusstest	191
8.3.	Auswertung	192
8.3.1.	Vorerfahrungen und Vorwissen der SuS'	192
8.3.2.	Gruppenergebnis: Wahl von Codierungen und Modi	195
8.3.3.	Auswertung des Abschlussinterviews	198
8.3.3.1.	Aussagen zur Wahl von Codierungen / Modi	199
8.3.3.2.	Metakognition über Lösungsstrategien	206
8.3.3.3.	Memory ohne Kontext: Hilfe zum Bewusstmachen von Lernprozessen	209
8.3.4.	Auswertung des Hörverstehens- und Verknüpfungstests	211
8.4.	Fazit	221
9.	Einstellungen zu Ambiguität in Lernumgebungen	221
9.1.	Die Erhebungsinstrumente	223
9.1.1.	Fragebogen zur Ambiguitätstoleranz (angelehnt an Ely 1989, 1995)	223
9.1.2.	Die Erhebungen am Computer	224
9.2.	Kurzbeschreibung der verwendeten Lernprogramme	224
9.2.1.	Das Programm <i>Wizadora</i>	225
9.2.2.	Das Programm <i>Bumblebee</i>	226
9.2.3.	Das Programm <i>Lollipop</i>	227
9.3.	Ablauf und Struktur der Erhebungen am Computer	228
9.3.1.	Die Interaktion mit dem Programm <i>Wizadora</i>	228

9.3.2.	Die Freie Interaktion mit den Programmen <i>Bumblebee</i> und <i>Lollipop</i>	230
9.4.	Ergebnisse	231
9.4.1.	Auswertung des Fragebogens zur Ambiguitätstoleranz.....	231
9.4.2.	Im Interview geäußerte Einstellungen	233
9.4.3.	Die Analyse der <i>Tracking</i> -Aufnahmen	242
9.5.	Fazit	251
10.	Selbstständiges Lernen in offenen Lernszenarien – vom geöffneten zum offenen Unterricht	253
10.1.	Struktur der Stationsläufe	256
10.2.	Strukturierende Bestandteile im Stationslauf	257
10.3.	Methoden der Erhebungen	259
10.4.	Stationslauf II: <i>Fruits</i>	261
10.4.1.	Kurzbeschreibung der Stationen	262
10.4.2.	Auswertung der Abschlussreflexion	265
10.4.3.	Auswertung des Laufzettels	270
10.4.4.	Zusammenfassung	273
10.5.	Stationslauf III: <i>Animals</i>	274
10.5.1.	Kurzbeschreibung der Stationen	275
10.5.2.	Auswertung der Abschlussreflexion	277
10.5.3.	Auswertung des Laufzettels	284
10.5.4.	Zusammenfassung	287
10.6.	Spontane Abschlussreflexion Ende Klasse 3	288
10.7.	Stationslauf IV: <i>Gingerbread Man</i>	291
10.7.1.	Kurzbeschreibung der Stationen	292
10.7.2.	Auswertung der Abschlussreflexion	294
10.7.3.	Reflexion im Anschluss an die Arbeit zum <i>Gingerbread Man</i>	297
10.7.4.	Zusammenfassung	307
10.8.	Stationslauf V: <i>In the House</i>	307
10.8.1.	Durchführung	308
10.8.2.	Erhebungen	309
10.8.3.	Ergebnisse und Auswertungen	310
10.8.3.1.	SuS' planen für SuS': Die Projekte.....	311
10.8.3.2.	Die Arbeit an den Stationen	319
10.8.3.3.	Auswertung der Abschlussreflexion.....	320
10.8.4.	Zusammenfassung	329
10.9.	Fazit	331

11. Zusammenführung der Teilergebnisse der Hauptstudien	337
11.1. Zusammenfassung der Teilstudien und ihrer Ergebnisse	337
11.2. Ableitungen zu ausgewählten fachdidaktischen Aspekten.....	338
11.2.1. Einsatz des Schriftbildes	338
11.2.2. Verwendung der Ziel- und Muttersprache in virtuellen Lernumgebungen und im Unterricht	341
11.2.3. Geöffneter und offener Englischunterricht in der Grundschule durch Einsatz von Medien	343
11.2.4. Wahlfreiheit: Redeanlässe über das Lernen	345
11.3. Wer kommt am besten im offenen Unterricht zurecht?.....	356
11.4. Methodische Schlussfolgerungen.....	362
11.5. Fazit.....	363
12. Ausblick.....	365
13. Bibliographie	371
Abbildungsverzeichnis.....	391
Tabellenverzeichnis.....	393
Anhang.....	395