

Inhalt

Vorbemerkungen	7
Bildung – ein längst vergessenes Paradigma?	9
Der mystische Bildungsbegriff	10
Die Entwicklung des klassischen Bildungsbegriffs	15
Die Entwicklung des Bildungsbegriffs im 19. Jahrhundert bis zur Gegenwart	30
Die psychologische Tradition	37
Die pädagogische Situation	42
Die Lehrer-Schüler-Interaktion	43
Bildungspsychologie	44
Fazit	49
Bildung und Gesellschaft	51
Genese und Entwicklung des Bildungsbegriffs im Spiel sozialer Kräfte	51
Zur gesellschaftlichen Funktion von Schule	55
Schule und Bildung: Der heimliche Lehrplan	61
Das Lehrer-Schüler-Verhältnis zwischen Tradition und Moderne	64
Der pädagogische Bezug und kritische Reaktionen	64
Die Erziehungsstil-Forschung	67
Der Pygmalioneffekt und seine Folgen	72
Das transaktionale Modell	76
Das Lehrer-Schüler-Verhältnis heute: Schüler-Sein und Lehrer-Sein	80
Fazit	83

Neurobiologische Ansätze	84
Gene oder Bildung? Was macht uns klug?	85
Helfen Emotionen beim Lernen?	91
Motivation und Belohnung	100
Neurobiologische Grundlagen des Lehrer-Schüler-Verhältnisses	103
Schule und Lernen: Konsequenzen aus der neurobiologischen Forschung	106
Kritische Anmerkungen	110
Schule ganz anders denken	116
Schule als Lebensraum	116
Soziale Beziehungen im Lebensraum Schule	123
Ist in Skandinavien wirklich alles besser?	126
Lernen aus PISA – Schule heute	134
Ausblick	146
Literatur	147