

# Inhalt

Zusammenfassung.....	11
1 Einleitung .....	13
2 Allgemeine und fachdidaktische Perspektiven auf den Unterricht .....	15
2.1 Konzepte zum Lehren und Lernen .....	15
2.1.1 Unterrichtliche Lernbedingungen – Modelle der Lehr-/Lern-Forschung .....	16
2.1.2 Choreografie des Lehrens und Lernens .....	19
2.1.3 Wie kann Unterricht Interesse fördern? .....	21
2.2 Unterrichtsqualität .....	21
2.2.1 Forschungsergebnisse zur Unterrichtsqualität.....	22
2.2.2 Die Bedeutung von Lehrereinstellungen und -kompetenzen für die Lernentwicklung .....	31
2.3 Die Bedeutung der Vermittlung interkultureller Kompetenzen im Fremdsprachenunterricht.....	32
2.3.1 Exkurs: Definitionen des Kulturbegriffs .....	33
2.3.2 Exkurs: Definitionen interkultureller Kompetenz.....	37
2.3.3 Das Bennett-Modell der Entwicklung interkultureller Sensibilität .....	39
2.3.4 Konzeptionen über die Vermittlung interkultureller Kompetenzen im Fremdsprachenunterricht .....	45
2.4 Integrative Definition von Unterrichtsqualität im interkulturellen Englischunterricht.....	58
3 Fragestellungen / Hypothesen .....	60
3.1 Fragestellungen – Deskription der Angebots-Nutzungs-Situation.....	61
3.2 Analytische Fragen und Hypothesen.....	63
3.2.1 Merkmale des Unterrichts und Schülermerkmale im Hinblick auf die subjektiv wahrgenommenen Lernergebnisse .....	65

4	Methodenteil.....	66
4.1	Empirische Umsetzung – Operationalisierung der Konstrukte der Untersuchung im Rahmen des Angebots-Nutzungs-Modells interkultureller Unterrichtsqualität .....	66
4.2	Ablauf der Untersuchung .....	70
4.3	Befragung der Schülerinnen und Schüler sowie der Lehrpersonen im Rahmen der DESI-Pilotierung .....	71
4.4	Durchführung der DESI-Video-Pilotstudie .....	73
4.4.1	Videografie: Kameraskript und Videotraining.....	73
4.4.2	Kontaktaufnahme mit den Schulen und Lehrpersonen .....	75
4.4.3	Teilnahmebereitschaft auf Seiten der Schule und Lehrkräfte .....	75
4.4.4	Konzeption der Unterrichtsgestaltung.....	76
4.4.5	Videografie des Unterrichts.....	79
4.4.6	Beschreibung der Schülerschaft der videografierten Klassen.....	79
4.4.7	Lehrerinterview .....	80
4.4.8	Probleme der Durchführung .....	80
4.4.9	Schülerkurzfragebogen.....	83
4.5	Beschreibung der Auswertung der Videodaten.....	85
4.5.1	Interaktionskodierung.....	85
4.5.2	High-inference Rating – Expertenurteil durch trainierte Beobachter .....	94
4.5.3	Qualitative Unterrichtsbeschreibungen .....	99
4.6	Einschätzung der Bedeutsamkeit von Unterschieden .....	100
5	Ergebnisteil.....	101
5.1	Unterschiede zwischen den videografierten Klassen.....	102
5.1.1	Merkmale der Lehrperson .....	103
5.1.2	Beschreibung der Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler.....	108
5.1.3	Unterrichtsmerkmale aus Schülersicht.....	120
5.2	Beschreibung des videografierten Unterrichts .....	124
5.2.1	Beschreibung des Unterrichtsangebots in der videografierten Unterrichtsstunde .....	125
5.2.2	Angebotsnutzung .....	150
5.2.3	Zusammenfassung der Ergebnisse zu Unterrichtsangebot und Angebotsnutzung im videografierten interkulturellen Englischunterricht.....	159

5.3	Lernergebnisse – Beschreibung der subjektiv wahrgenommenen Lernergebnisse der Klassen.....	163
5.3.1	Zusammenfassung der Unterschiede hinsichtlich der subjektiv wahrgenommenen Lernergebnisse .....	165
5.4	Analytische Ergebnisse .....	166
5.4.1	Perspektiven auf den Unterricht: Schüler- und Expertenperspektiven .....	166
5.4.2	Zusammenhänge zwischen den Eingangsbedingungen der Lehrpersonen, der Klassen und dem Unterrichtsangebot .....	169
5.4.3	Unterschiede zwischen unterschiedlichen quasi-experimentellen Bedingungen: Nutzung von critical incidents .....	186
5.4.4	Unterschiede hinsichtlich der subjektiv wahrgenommenen Lernergebnisse zwischen Schülergruppen .....	189
6	Zusammenfassende Bewertung der Ergebnisse und Diskussion .....	199
6.1	Wie sieht der videografierte interkulturelle Englischunterricht aus? .....	199
6.2	Einflüsse auf das Unterrichtsangebot, die Angebotsnutzung und auf die Lernergebnisse.....	200
6.3	Heuristisches Angebots-Nutzungs-Modell für den interkulturellen Englischunterricht.....	206
6.4	Ausblick – Implikationen für Forschung und Praxis .....	209
Literatur	.....	211