

INHALT

Vorwort <i>Ortrud Wichmann</i>	9
Zur Einführung <i>Harald Ludwig, Christian Fischer, Reinhard Fischer, Michael Klein-Landeck</i>	11
„Der Wolfsjunge“ (L’enfant sauvage) – Zu einem Film von François Truffaut <i>Peter Ortling</i>	19
<i>I. Grundlagen der Sozialerziehung in der Pädagogik Maria Montessoris</i>	
Soziale und moralische Erziehung (1941) <i>Maria Montessori</i>	23
Soziale Erziehung im Jugendalter (1936) <i>Maria Montessori</i>	35
Die neue Erziehung für die Sekundarschule (1937) <i>Maria Montessori</i>	48
Von der Grundschule zur Sekundarschule (1938) <i>Maria Montessori</i>	57
Erdkinder-Schulen ernsthaft in Betracht ziehen <i>Peter Gebhardt-Seele</i>	66
Realisation der Erdkinder-Schule Maria Montessoris – Das Beispiel der Hershey Montessori Farmschool in Huntsburg (Ohio, USA) <i>David Kahn</i>	76
Lauter kleine Egoisten? – Individual- und Sozialerziehung in der Montessori-Pädagogik <i>Harald Ludwig</i>	90

Persönlichkeitsbildung und Jahrgangsmischung	108
<i>Hildegard Holtstiege</i>	
 II. Die Praxis der Sozialerziehung in Montessori-Kinderhaus und -Grundschule	
Übergang vom Kinderhaus zur Grundschule – Neue, flexible, innovative Schuleingangsstufe?	124
<i>Gretel Moskopp</i>	
Kinder lernen auch von Kindern – Zur Jahrgangsmischung an Montessori-Schulen	132
<i>Barbara Stein</i>	
Miteinander und voneinander lernen - Integrative Erziehung in Kindergarten und Schule	140
<i>Lore Anderlik</i>	
 III. Die Praxis der Sozialerziehung in der Montessori-Sekundarschule	
„Die vorbereitete Umgebung für das Alter 12 bis 15 Jahre“ – Thematische Schwerpunkte der Arbeitsgemeinschaft von David Kahn . .	159
<i>Alexander Schmidtchen</i>	
Jahrgangsübergreifende Lernsituationen in der Sekundarstufe I	170
<i>Michael Klein-Landeck</i>	
Schule ist Stätte der Personwerdung - was sonst! – Ein Plädoyer für die vier Rs in der Schulkultur: Rhythmus, Rituale, Regeln und Reviere	178
<i>Alfred Hinz</i>	
„Die Erfahrungsschule des sozialen Lebens! - Gymnasium Schloss Hagerhof, Bad Honnef: Ein Beispiel für die Veränderung eines traditionellen Gymnasiums	195
<i>Gudula Meisterjahn-Knebel</i>	

Integration in der Sekundarschule - Voraussetzungen, Chancen und Grenzen gemeinsamen Lernens	232
<i>Michael Klein-Landeck</i>	

IV. Ergänzende Perspektiven

	252
Reformpädagogik und Ganztagserziehung – Impulse reformpädagogischer Bildungskonzepte für eine moderne Ganztagserziehung	
<i>Harald Ludwig</i>	
Benposta – Leben und Lernen in einer Kinderrepublik heute	269
<i>Anne Wolf</i>	
„Flow-Erleben“ - Kritische Anmerkungen zum pädagogischen Erklärungswert einer motivationspsychologischen Theorie	285
<i>Alexander Schmidtchen</i>	
Aufruf für einen Verbund reformpädagogischer Schulen	304
<i>Ursula Herchenbach</i>	
Schulen als „Treibhäuser der Zukunft“ – Gedanken zu einem bemerkenswerten Film	307
<i>Michael Klein-Landeck</i>	
Die Stille – Ein Experiment	311
<i>Hildegard Amelunxen</i>	
Sprache erlebbar machen – Eine Möglichkeit des emotionalen Sprachzugangs	313
<i>Angelika Probst-Küstner</i>	
Gemeinsam schauen –gemeinsam glauben – Glaubensvermittlung auf dem Weg über eine kommunikative Bildbetrachtung	320
<i>Karl-Heinz König</i>	
Zaubern – zaubern lernen – zaubern	326
<i>Hans Elsner</i>	

V. Anhang

Literatur (Auswahl)	330
Anschriften	339
Autorenspiegel	340