

# Inhaltsverzeichnis

1.	<b>Zur Einleitung</b>	11
1.1	Zur Vorgehensweise	14
1.2	Zur erwachsenenpädagogischen HABERMAS-Rezeption in den 70er Jahren	19
2.	<b>Anschlußstellen für eine gesellschaftstheoretische Betrachtung von Weiterbildung in der Theorie des Kommunikativen Handelns von JÜRGEN HABERMAS</b>	25
2.1	Evolution und Gesellschaft	27
2.2	Sprache und Vernunft	38
2.2.1	Sprachpragmatik und Handlungssystematik	40
2.2.2	Einheit und Pluralität der modernen Vernunft	55
2.3	Lebenswelt und Verständigung	60
2.3.1	"Lebenswelt" bei Habermas	60
2.3.2	Zur Kritik des HABERMASschen Lebensweltkonzeptes	78
2.4	System und Medien	92
2.4.1	Allgemeines zum Systemkonzept der <i>TKH</i>	92
2.4.2	Medien und Macht bei HABERMAS und LUHMANN	95
2.4.3	Problembereiche der Systemintegration	102
2.5	Die Moderne und die Diagnose ihrer Gefährdungen	106
2.5.1	Die Integrationsproblematik moderner Gesellschaften	107
2.5.2	Zur Lage der zeitgenössischen Industriegesellschaft	112
3.	<b>Gesellschaftliche Funktionen der Weiterbildung</b>	126
3.1	Weiterbildung und die Integrationsprobleme des ökonomischen Systems	131
3.1.1	Weiterbildung und die 'internen' Integrationsprobleme des ökonomischen Systems	134
3.1.2	Weiterbildung und die 'externen' Integrationsprobleme des ökonomischen Systems	143
3.2	Weiterbildung und die Integrationsprobleme des politischen Systems	146
3.2.1	Weiterbildung und die 'internen' Integrationsprobleme des politischen Systems	151

3.2.2	Weiterbildung und die 'externen' Integrationsprobleme des politischen Systems	156
3.3	Weiterbildung und die Integrationsprobleme der Alltagswelt	160
3.3.1	Charakteristika des kommunikativen Handelns und die Beziehung der Weiterbildung zum alltäglichen Lernen	162
3.3.2	Weiterbildung und die Reproduktion der Alltagswelt	169
3.4	Weiterbildung und die Beziehung von System und Alltagswelt	177
3.4.1	Alltagswelt, ökonomisches System und Weiterbildung	181
3.4.2	Alltagswelt, politisches System und Weiterbildung	191
4.	<b>Exkurs: Die Analyse von Diskursen bei MICHEL FOUCAULT</b>	<b>199</b>
5.	<b>Rechtfertigung der Weiterbildung und der normative Gehalt der Moderne</b>	<b>215</b>
5.1	Zum Begriff der Bildung	216
5.2	Die Theorie des kommunikativen Handelns als Grundlage zur universalistischen Rechtfertigung pädagogischer Maßnahmen	223
5.3	Hat die Weiterbildung Aussichten auf eine universalistische Rechtfertigung?	230
6.	<b>Schluß</b>	<b>239</b>
	Literaturverzeichnis	253