

| | |
|---|----|
| 1. Einleitung | 13 |
| 1.1 Ziele dieser Studieneinheit | 15 |
| 1.2 Wozu Lernziele in der Erwachsenen- bildung? | 16 |
| 1.3 Überblick über die Inhalte dieser Studieneinheit | 19 |
| | |
| 2. Fallbeispiel | 21 |
| 2.1 Vorbemerkung | 21 |
| 2.2 Fallschilderung | 21 |
| 2.3 Diskussionsleitfaden | 26 |
| | |
| 3. Grundlagentext | 27 |
| 3.1 Zielkonflikte – Wer bestimmt die Weiter- bildungsziele? | 27 |
| 3.1.1 Was heißt »Teilnehmer- orientierung«? | 29 |
| 3.1.2 Lernziele – Institutioneninteres- sen – Selbstanspruch der Kurs- leiterinnen und Kursleiter | 34 |
| 3.1.3 Lehr-/Lernziele und gesellschaftli- che Qualifikationsanforderungen .. | 37 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 3.2 | Lehren und Lernen als zielgerichteter Prozeß | 40 |
| 3.2.1 | Überlegungen zur Planung und Durchführung von Lernprozessen . . | 40 |
| 3.2.2 | Was heißt eigentlich »Lernen«? | 41 |
| 3.3 | Lernziele für verschiedene Lernarten | 43 |
| 3.3.1 | Sind Lernergebnisse vorausplanbar? . | 44 |
| 3.3.2 | Lehren und Lernen als Vermittlung und Aneignung von Kenntnissen, Einstellungen und praktischen Fertigkeiten | 44 |
| 3.4 | Techniken der Lernzielbeschreibung | 47 |
| 3.4.1 | Allgemeine und konkrete Lernziel- formulierungen | 47 |
| 3.4.2 | Wie fein sollen Lernziele sein? | 51 |
| 3.4.3 | Kriterien der Lernzielstufung | 53 |
| 3.5 | Der Zusammenhang von Lernziel, Inhalt und Methode | 56 |
| 3.6 | Lernziele und Lernerfolgskontrolle | 59 |
| 3.6.1 | Lernzielorientierter Test | 60 |
| 3.6.2 | Offene Formen der Lernkontrolle . | 63 |
| 4. | Ausblick | 65 |
| 5. | Literaturverzeichnis | 66 |