

Inhalt

Einleitung und Überblick	1
I Ursprünge: Gedanken und Konzepte im Spiegel des 20. Jahrhunderts	5
1 Das Recht auf Bildung in der deutschen Bildungsgeschichte seit 1945 <i>Lutz R. Reuter</i>	7
2 Das ›volksbildnerische Arbeitslager‹ – Erlebnispädagogische Bezüge einer ›bürgergesellschaftlichen‹ Option von Erwachsenenbildung <i>Rainer Brödel</i>	22
3 Die Kategorie der Bildung in der erwachsenenpädagogischen Theorieentwicklung. Eine historisch-systematische Betrachtung <i>Norbert Vogel</i>	33
4 Die Fesseln der Dinge lösen – Über den moralischen und tatsächlichen Auftrag der Erwachsenenbildung <i>Ekkehard Nuissl</i>	44
5 Wie Erwachsene lernen – Von den Ergebnissen und Folgen neuerer Lernforschung für die Praxis der Erwachsenenbildung <i>Gerhard Strunk</i>	54
II Aktives Lernen in der Hochschule	71
1 Das Fernstudium – ein Beitrag zur »Universität der Zukunft«. Didaktische Überlegungen <i>Otto Peters</i>	73
2 Wo liegen Ressourcen für eine Lehr- und Lernkultur an Hochschulen? <i>Werner Michl</i>	85
3 Konzeptualisierung der Pädagogischen Infrastruktur für die tele- matischen Lehr- und Lernformen an der »Virtuellen Fachhochschule« <i>Gerhard Zimmer</i>	98
4 Die Exploration – Eine häufig vernachlässigte Phase im Forschungsprozeß <i>Friedrich Haeberlin und Wilhelm Tielker</i>	110

III Neue Lernparadigmen in der beruflichen Aus- und Weiterbildung 121

1	Perspektiven der Betrieblichen Weiterbildung – Bedarfe aus Sicht der Wirtschaft <i>Winfried Schlaffke</i>	123
2	Lebendig sein oder funktionieren – Zur Problematik betrieblichen Arbeitens und Lernens <i>Harald Geißler</i>	135
3	Selbstgesteuertes Lernen als Voraussetzung für Veränderungen <i>Peter Nieder/Gerald Straka</i>	147
4	Lernen in modernen Arbeitsprozessen – Zur Neugestaltung betrieblicher Bildungsarbeit <i>Peter Dehnbostel</i>	153
5	Über die wachsende Anforderung, Erziehungs- und Bildungsprozesse individuell und biographisch zu gestalten <i>Hans-G. Bauer</i>	164
6	Erfassung und Bewertung informell erworbener Kompetenzen – Realistische Möglichkeit oder bildungspolitische Utopie? <i>Reinhold Weiß</i>	176
7	Die Ballade vom besseren Menschen oder vom besseren Manager <i>Jana Leidenfrost/Klaus Götz</i>	192
8	Lösungen durch das Erleben und Handeln am Problem Unbeteiligter <i>Tilly Miller</i>	207
9	Berufliche Weiterbildung zwischen Selbstorganisation und politischer Steuerung am Beispiel der Weiterbildung von Suchtfachleuten in der Schweiz <i>Karl Weber</i>	217

IV Erleben, handeln, lernen: Erlebnispädagogik und Erwachsenenbildung 227

1	Transatlantische Ausblicke. Was sagen Erlebnispädagog/innen, wenn sie »Metapher« sagen? <i>Cornelia Schödlbauer</i>	229
2	Erlebnispädagogische Didaktik und psychologische Instruktionstheorie: Konvergierende Entwicklungen in einem interdisziplinären Forschungsfeld <i>Rainer Dieterich</i>	244

3	Erleben und erzählen – Zur Theorie der Erlebnispädagogik. Über Erlebnisse sprechen ... <i>Horst Siebert</i>	256
4	Erlebnispädagogik in der betrieblichen Ausbildung: Ein Praxisbericht zu Wirkungen und Transfer <i>Hartmut Breß</i>	264
5	Das Hildesheimer Pyramidenmodell – Ein Begleitverfahren zur Qualitätssicherung bei Aufgabenübertragungen auf die Gruppe in erlebnispädagogischen Unternehmungen <i>Michael Schwindt</i>	279
V	Erwachsenenbildung: Vielfalt für die Zukunft	291
1	Zukunft des Lernens in der Wissensgesellschaft <i>Peter Faulstich</i>	293
2	Von der Erwachsenenbildung zur Weiterbildung – Veränderungen lebensbegleitenden Lernens in der Volkshochschule <i>Volker Otto</i>	305
3	Deutungslernen in der Erwachsenenbildung – Voraussetzung für ein nachhaltiges Lernen <i>Rolf Arnold/Ingeborg Schüßler</i>	314
4	Erfahrung Kompetenzanalyse – mehr als eine Bedarfserhebung <i>Andrea de Cuvry</i>	327
5	EXPO 2000: Messe- und Ausstellungspädagogik – Brücke zwischen betroffenen Menschen und »Noch-Nichtbetroffenen« <i>Erika Schuchardt</i>	338
6	Selbstorganisiertes Lernen – Impuls oder Tradition für die Erwachsenenbildung? <i>Manuel Schulz/Zorana Gavranovic</i>	353
	Autorenverzeichnis	366