

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorbemerkungen | 7 |
| Einleitung: Zur Typik von (historischen) Einführungen – Tableau oder Perspektivik | 10 |
| 1. Erwachsenenbildung als Institution | 15 |
| 1.1 Volksbildung zwischen ständeübergreifender Kommunikation und partikularer Milieureproduktion | 16 |
| 1.2 Volks-/Erwachsenenbildung zwischen wohlfahrts- staatlicher Integration und sozialem Milieuerhalt | 20 |
| 1.3 Erwachsenenbildung/Weiterbildung zwischen öffentlicher Planungsvorgabe und bewegungsorien- tiertem Protest | 24 |
| 1.4 Lese-, Casino- und Museumsgesellschaften als Formen geselliger Bildung und (Selbst-)Aufklärung: die Frankfurter Casinogesellschaft von 1802 (Dokument) | 26 |
| 2. Erwachsenenbildung als Beruf | 30 |
| 2.1 Volksbildung als Anhängsel einer andersgearteten Berufspraxis | 31 |
| 2.2 Erste Ansätze einer Verberuflichung und Akademisierung von Erwachsenenbildung um 1900 | 34 |
| 2.3 Versuch einer Professionalisierung von Erwachsenen- bildung im Kontext der Bildungsreform | 38 |
| 2.4 Der Wanderredner als Frühform des vollzeittätigen Erwachsenenbildners: Emil Adolph Roßmäbler (Dokument) | 41 |
| 3. Erwachsenenbildung als Lernarrangement | 45 |
| 3.1 Popularisierung von Wissen durch Predigt und Vortrag | 46 |
| 3.2 Reisen als didaktisiertes Element erwachsenenbild- nerischer Arbeit | 50 |
| 3.3 Raum-zeitliche Entgrenzung von Lernangeboten durch die Etablierung von Medienverbänden | 53 |
| 3.4 Reisen zu Weltausstellungen als Medium der Erwachsenenbildung: die Pariser Weltausstellung von 1867 (Dokument) | 56 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 4. | Erwachsenenbildung als Adressatenkonstruktion | 62 |
| 4.1 | Der aufklärungsbedürftige Bauer | 63 |
| 4.2 | Die partizipationswilligen unbemittelten Schichten | 67 |
| 4.3 | Der bildungsberechtigte Erwachsene | 71 |
| 4.4 | Arbeiterfrauen als Zielgruppe von Haushaltsunterricht: die Adressatinnenkonstruktion des Oberbürger- meisters Kraatz aus Pforzheim (Dokument) | 74 |
| 5. | Erwachsenenbildung als subjektive Aneignung | 78 |
| 5.1 | Selbstbildung von Frauen um 1800 | 79 |
| 5.2 | Bildungswege im Spiegel von Arbeiterautobio- graphien der Jahrhundertwende | 82 |
| 5.3 | Biographische Mobilisierung im Kontext der Bildungsreform | 86 |
| 5.4 | Bildung im biographischen Rückblick: Lebensläufe und bildungsbiographische Deutungen von ehemaligen Schülern der Heimvolkshochschule Dreißigacker (Dokument) | 91 |
| 6. | Erwachsenenbildung als internationaler Rezeptions- prozess | 96 |
| 6.1 | Revolutionstourismus und republikanische Gesell- schaften im Gefolge der Französischen Revolution | 97 |
| 6.2 | England und Dänemark als Bezugsgesellschaften für die Erwachsenenbildung um 1900 | 102 |
| 6.3 | Modernisierung der Erwachsenenbildung durch das internationale Programm der Bildungsreform | 106 |
| 6.4 | Erwachsenenbildnerischer Kulturtransfer nach 1945: Deutsche Erwachsenenbildner in schwedischen Ausbildungskursen (Dokument) | 110 |
| 7. | Erwachsenenbildung als Wissenschaft | 114 |
| 7.1 | Diskurs der Volksaufklärung | 115 |
| 7.2 | Ansätze erwachsenenpädagogischer Forschung um 1900 | 117 |
| 7.3 | Expansion der Forschung im Kontext der Bildungs- reform | 122 |
| 7.4 | Wissenschaftliche Adressatenforschung der 1960er Jahre: die ‚Göttinger Studie‘ (Dokument) | 126 |

| | |
|--|------------|
| 8. Erwachsenenbildung als Begriffsgeschichte | 132 |
| 8.1 Volksbildung | 133 |
| 8.2 Erwachsenenbildung | 135 |
| 8.3 Weiterbildung und lebenslanges Lernen | 137 |
| 8.4 Bildungsplanung und Bildungsreform: der Strukturplan für das Bildungswesen (Dokument) | 139 |
| 9. Laute Klage, stiller Sieg. Über die Unaufhaltsamkeit der Erwachsenenbildung in der Moderne | 143 |
| 10. Support | 146 |
| 10.1 Institutionen und Archive | 146 |
| 10.2 Bibliographien und Literaturdatenbanken | 147 |
| 10.3 Zeitschriften und Reihen | 148 |
| 10.4 Lexika und Handbücher | 149 |
| 10.5 Sammelbände | 150 |
| 10.6 Quellensammlungen | 151 |
| Anmerkungen | 153 |
| Literatur | 158 |
| Autor | 170 |