

Inhaltsverzeichnis

I.	Einführung in die Forschung(sliteratur) zum Komma	23
I.1.	Das Komma - ein Häkchen zwischen Grammatik und Rhetorik	24
I.1.1.	Zur Einführung und Behandlung des Kommas im Rechtschreibduden	24
I.1.2.	Das "Zweiglein" und das "Abgeschnittene": etymologische und funktionale Ursprünge des Kommas	26
I.2.	Forschungsschwerpunkte im Bereich der Kommasystematik	28
I.2.1.	Systematisierungsversuche	29
I.2.2.	Optimierungsbestrebungen	31
I.2.3.	Grammatische Fragen beim paarigen Komma	37
I.2.4.	Das Komma im Deutschunterricht	39
I.2.4.1.	Richtlinien	39
I.2.4.2.	Fehleranalysen	41
I.2.4.3	Unterrichtsanregungen	41
I.3	Forschungslücke: Die Eigenaktivität des Lernalters/der Lernerin in ontogenetischer Perspektive	43
II.	Das Untersuchungsdesign	49
II.1.	Darstellung von Ziel und Aufbau der Untersuchung	49
II.1.1.	Grobstruktur	49
II.1.2	Feinstruktur	51
II.1.2.1.	<i>Meine Tiergeschichte</i>	51
II.1.2.2.	Ein Brief an einen Professor	52

II.1.2.3.	Das Überarbeiten von Aufsätzen	54
II.1.2.4.	Das Diktat	57
II.1.2.5.	Das Arbeitsblatt	59
II.1.2.6.	Gespräche mit SchülerInnen	61
II.2.	Vorstellung der neun Klassen	61
II.3.	Zum weiteren Aufbau der Arbeit	64
II.4.	Technisches	65
III.	Darstellung und Deutung der Untersuchungsergebnisse	67
III.1.	Zur Ontogenese der Kommasetzung im Grundschulbereich	67
III.1.1.	Selbständige Zeichen-/Kommasetzung beim Verfassen einer Tiergeschichte	67
III.1.1.1.	Anzahl und Art der selbständig gesetzten Kommas	67
III.1.1.2.	Zur Ontogenese der strukturellen Textorganisation: 10 Beispiele	70
III.1.2.	Überarbeitung der Zeichensetzung	79
III.1.2.1.	Klasse 2: Anfänge	80
III.1.2.2.	Klasse 3: Steigerung	84
III.1.2.3.	Klasse 4: Gedämpfter Überarbeitungseifer	87
III.1.2.4.	Zusammenfassende Thesen zum Überarbeiten in der Grundschule	88
III.1.3.	Kommasetzung auf dem Arbeitsblatt	91
III.1.4.	Kommasetzung in Tiergeschichten und Arbeitsblättern - ein Vergleich	93
III.1.5.	Zur Setzung überflüssiger Kommas	95
III.1.6.	<i>Ich habe die Kommas gemacht, weil sie die Antwort erleichtern -</i> GrundschülerInnen begründen ihre Kommasetzung	99
III.1.6.1.	"Philosophie" in Klasse 2	99
III.1.6.2.	Begründungsebenen in Klasse 3 und 4	100

III.2.	Zur Ontogenese der Kommasetzung im Gymnasialbereich	102
III.2.1.	Kommasetzung beim Verfassen von Erörterungen	102
III.2.1.1.	Anzahl und Art	102
III.2.1.2.	Kommasetzungsverhalten ontogenetisch	109
III.2.2.	Überarbeitung der Kommasetzung	115
III.2.3.	Kommasetzung im Diktat	119
III.2.3.1.	Exkurs: Zusammenhang zwischen Kommasetzungs- und Rechtschreibfähigkeiten	124
III.2.4.	Kommasetzung auf dem Arbeitsblatt	129
III.2.5.	Begründungen für die Kommasetzung auf dem Arbeitsblatt	134
III.2.6.	Leistungsvergleich zwischen Aufsatz, Diktat und Arbeitsblatt	150
III.3.	Exkurse	154
III.3.1.	Exkurs zur (Ontogenese der) Streuung von Kommasetzungsfähigkeiten	154
III.3.2.	Kleiner Exkurs zur Verteilung von Kommafehlern bei selbständiger Textproduktion	157
IV.	Zusammenfassung zur Ontogenese der Kommasetzung in verschiedenen Kommasetzungssituationen	159
IV.1.	Aufsatz	159
IV.2.	Überarbeitung des Aufsatzes	161
IV.3.	Arbeitsblatt	163
IV.3.1.	Arbeitsblatt Klasse 2-10 (Grundschulfassung)	163
IV.3.2.	Arbeitsblatt Klasse 5-10 (vollständige Fassung)	164
IV.4.	Begründungen Arbeitsblatt Klasse 5-10	165
IV.5.	Diktat Klasse 5-10	167
IV.6.	Zusammenfassung	168

V.	Über die Vielschichtigkeit der Kommaontogenese	171
V.1.	Operatives und deklaratives Wissen	171
V.1.1.	Zum Verhältnis von operativem und deklarativem Wissen während der Kommaontogenese	171
V.1.2.	Wie schlägt sich die Vermittlung deklarativen Wissens nieder?	175
V.2	Eigenregeln und Schemas	177
V.2.1.	Über den Zusammenhang von Satzlänge und Kommasetzung: <i>Das Komma muß da hin, weil das sonst viel zu lang ist!</i>	177
V.2.2.	Zur Ontogenese des Kommadichtevermeidungs-Schemas	180
V.3.	Zur Ontogenese des <i>Hauptsatz-Komma-Nebensatz</i> Begründungsmusters	185
V.4.	Zusammenfassende Diskussion	190
VI.	Einzelontogenesen	193
VI.1.	Aufstieg und Fall zweier verwandter überflüssiger Kommas: Kommas bei Vordergliedern und Satzenden	193
VI.2.	Zur Problematik des erweiterten Infinitivs	197
VI.3.	Zur Ontogenese des Relativsatzes	201
VI.4.	Zur Ontogenese von <i>daß</i> -Sätzen	208
VI.5.	Zur Ontogenese eingeschobener Nebensätze	216
VII.	Zusammenfassung	223
VIII.	Nachspiel	233