

Inhalt

Vorbemerkungen	7
----------------------	---

1. Einführung	9
1.1 Erwachsenenbildungs-Professionalität: schillernder Begriff für ungewisse Realität	10
1.2 Erwachsenenbildungs-wissenschaftliche Professionalitätsforschung	11
1.3 Zielsetzung und Aufbau der Arbeit	15

THEORETISCHER TEIL

2. Zur Professionalisierung der deutschen Erwachsenen- bildung	20
2.1 Professionalisierung als strategisch-quantitative Berufsentwicklung	20
2.2 Professionalität als vernachlässigte Dimension qualitativer Berufsentwicklung	32
3. Berufliches Erwachsenenbildungs-Handeln: zum aktuellen Stand	42
3.1 Berufliche Handlungsgruppen, Tätigkeiten und Berufsbezeichnungen	44
3.2 Aufgabenverständnisse, Handlungsreferenzen und berufliche Handlungsethik	51
3.3 Qualifikationen und Kompetenzen	57
4. Professionstheoretische Positionen und deren Bedeutung für Erwachsenenbildung als Profession	62
4.1 Professionen als besondere Berufe: Funktionen und Merkmale	63

4.2	Professionelles Handeln als besonderer Handlungstyp: Struktur, Handlungsfiguren und Qualität	76
4.3	Professionalisierung als Entwicklung von Profession und Professionalität: Orte und Ebenen	90
5.	Professionelles Erwachsenenbildungs-Handeln: Charakteristik und Qualität	100
5.1	Professionelles Handeln und Experten-Handeln in der Erwachsenenbildung	100
5.2	Strukturelle Bezüge professionellen Erwachsenen- bildungs-Handelns	103
5.3	Erwachsenenbildungs-Professionalität	113
5.3.1	Professionalitäts-Verständnisse in der Erwachsenenbildungs-Wissenschaft	114
5.3.2	Professionalität als professionelle Handlungsqualität ...	124
6.	Voraussetzungen der Entwicklung von Erwachsenen- bildungs-Professionalität	128
6.1	Wissen	129
6.1.1	Professionstheoretisch notwendiges Wissen	130
6.1.2	Wissenstheoretisch notwendiges Wissen	133
6.1.3	Wissenstheoretisch notwendiges Wissen I: Wissenschaftliches und durch wissenschaftliche Ausbildung erworbenes Wissen	138
6.1.4	Wissenstheoretisch notwendiges Wissen II: Berufliches und durch berufliches Handeln erworbenes Wissen	146
6.1.5	Wissenstheoretisch notwendiges Wissen III: Professionswissen	152
6.2	Können	157
6.3	Aufgaben-, Handlungs- und Rollenverständnis	162
6.4	Handlungsethos	164

6.5 Strukturelle und soziale Voraussetzungen: Relative Handlungsautonomie und Organisation beruflicher Interessen	169
---	-----

EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG

7. Ziel und Design der empirischen Untersuchung	174
7.1 Ziel der Untersuchung und ihr zu Grunde liegende Annahmen	175
7.2 Auswahl und Kurzbeschreibung der Interview- Partner/innen	176
7.3 Vorbereitung, Verfahrensweisen und Auswertung der Untersuchung	181
8. Ergebnisse der empirischen Untersuchung zur Erwachsenenbildungs-Professionalität	185
8.1 Berufliches Handeln	185
8.1.1 Berufliche Tätigkeiten, Funktionen, Rollen, Selbstverständnisse und Berufscharakterisierungen	185
8.1.2 Berufliche Ziel- und Aufgabenverständnisse, Handlungsorientierungen und -spielräume	189
8.1.3 Berufliche Erfolge, Schwierigkeiten, Gütekriterien und Referenzpunkte	192
8.1.4 Kollegialer Austausch und berufliche Verantwortung	194
8.2 Berufliches Wissen und Können	198
8.2.1 Beruflich eingesetztes Wissen	200
8.2.2 Beruflich eingesetzte Fähigkeiten und Eigenschaften (Können)	201
8.2.3 Quellen und Funktionen des eingesetzten Wissens und Könnens	203
8.3 Professionelles Handeln und Professionalität	207
8.4 Berufsentwicklung und Berufsbewusstsein	210

8.4.1 Veränderung des Berufsverständnisses durch Berufserfahrung	210
8.4.2 Professionelles Handeln in der Erwachsenenbildung im Allgemeinen	212
8.4.3 Organisation beruflicher Interessen	214
8.5 Kommentierte Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	216
 Literatur	 229
 Anhang:	
– Fragebogen zur Person und Berufstätigkeit	236
– Interviewleitfaden	237
 Autorin	 240