

Inhalt

| | | |
|---|--|----|
| 01 | Vorwort..... | 9 |
| 02 | Einleitung | 15 |
| Teil I: Gesellschaftlicher Wandel und Identität: Moderne oder postmoderne Welt?..... 21 | | |
| 1 | Einleitung: Von der Moderne zur Postmoderne | 21 |
| 2 | Gesellschaftliche Rationalisierung als Modernisierung..... | 31 |
| 2.1 | Habermas' "Theorie des kommunikativen Handelns": Das unvollendete Projekt der Moderne | 32 |
| 2.1.1 | Das Konzept von System und Lebenswelt..... | 33 |
| 2.1.2 | Soziale Evolution | 35 |
| 2.1.3 | Dialektik der Rationalisierung | 36 |
| 2.1.4 | Rationalisierung der Lebenswelt..... | 38 |
| 2.1.5 | Einheit von Individuierung und Vergesellschaftung: Das sprachpragmatische Subjektkonzept..... | 44 |
| 2.1.5.1 | Historischer Rahmen | 44 |
| 2.1.5.2 | Dezentrierung der Theorie: Von der Reflexionsidentität der Bewußtseinsphilosophie mit Mead zur Interaktionsidentität der Sprachphilosophie | 45 |
| 2.1.5.3 | Das Identitätsmodell von Habermas im Vergleich zur Kritischen Theorie: Identitätszwang versus Identitätschancen..... | 50 |
| 2.1.5.4 | Die Ich-Identität reflexivierter Lebenswelten: postkonventionelle Identität | 57 |
| 2.1.6 | Systemische Rationalisierung: Kapitalisierung und Bürokratisierung | 59 |
| 2.1.7 | Verdinglichung: Die Kolonialisierung und Verarmung der Lebenswelt..... | 65 |
| 2.1.7.1 | Der Freiheits- und Sinnverlust in der modernen Gesellschaft | 65 |
| 2.1.7.2 | Lebensführung und Identität in der fortgeschrittenen Moderne: Subjektivismus und Partialisierung | 67 |
| 2.1.7.3 | Habermas: Kolonialisierung und Verarmung der Lebenswelt..... | 69 |
| 2.1.7.4 | Kritik des Habermasschen Verdinglichungsbegriffs | 72 |
| 2.1.7.5 | Statt einer Zusammenfassung: Emanzipation und Subjektivität im modernen Paradigma..... | 75 |
| 2.2 | Reflexive Modernisierung - Risikogesellschaft (Beck, Giddens)..... | 78 |
| 2.2.1 | Modernisierungsrisiken infolge des ökonomisch-technischen Fortschritts | 80 |
| 2.2.2 | Modernisierungsrisiken infolge des Wandels der Sozialstruktur..... | 82 |
| 2.2.3 | Exkurs: Die Individualisierung der Lebenslagen und Pluralisierung der Lebensstile..... | 84 |
| 2.2.4 | Institutionelle Reflexivität als Weg in eine "andere Moderne" | 95 |
| 2.2.5 | Der Mythos der Moderne als Falle (Wahl) | 97 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 2.2.6 | Reflexivierung als Weg in eine humane Gesellschaft?..... | 99 |
| 3 | Postmodernisierung - Postmoderne | 105 |
| 3.1 | Gesellschaftliche Rationalisierung als Postmodernisierung..... | 107 |
| 3.1.1 | Globaler Kapitalismus | 107 |
| 3.1.2 | Globalisierung und Relokalisierung: postmoderne Dialektik von Homogenisierungs- und Pluralisierungsprozessen..... | 112 |
| 3.1.3 | Dialektik der Ästhetisierung | 119 |
| 3.1.3.1 | Universale Ästhetisierung | 122 |
| 3.1.3.2 | Fundamentale Ästhetisierung durch das Styling der Lebensstile und der Persönlichkeit | 123 |
| 3.1.3.3 | Immaterielle fundamentale Ästhetisierung durch Virtualität: Simulationskultur, Handlungsorientierungen und multiple Identität in Computernetzen..... | 128 |
| 3.2 | Postmoderne Theorie: Postmoderne Vernunft und Ästhetisches Denken | 145 |
| 3.2.1 | Einleitung | 145 |
| 3.2.2 | „Radikale Pluralität“: Die emanzipatorische Kraft gegen Uniformierung | 150 |
| 3.2.3 | Reflexionssprung in eine formale Position..... | 152 |
| 3.2.4 | Der Widerstreit: Postmoderne Vernunft..... | 153 |
| 3.2.4.1 | Offene Ganzheit: Epistemologische Ästhetisierung..... | 154 |
| 3.2.4.2 | Heterogenität und Gerechtigkeit..... | 158 |
| 3.2.4.3 | Alltägliches Handeln | 159 |
| 3.2.5 | Ästhetisches Denken: „Das Erhabene“ | 160 |
| 3.2.6 | Transversalität: Der Weg in eine sensibilisierte Kultur der Differenzen | 169 |
| 3.2.6.1 | Transversale Vernunft (Welsch)..... | 169 |
| 3.2.6.2 | Responsive Vernunft (Waldenfels)..... | 170 |
| 3.2.7 | Das postmoderne Subjektkonzept: Multiple Identität und transversale Kompetenzen..... | 178 |
| 3.2.8 | Anstatt einer Zusammenfassung: Dialektik von Moderne und Postmoderne | 193 |
| Teil II: | Erwachsenenbildung und Identität..... | 207 |
| 1 | Erwachsenenbildung und Identität im geschichtlichen Wandel - Geschichtliche Entwicklung des Verhältnisses von Erwachsenenbildung und Identität..... | 207 |
| 1.1 | Das Individualitätsverständnis der Erwachsenenbildung in der Weimarer Zeit: Soziale Frage, kulturelle Identität und "Bildung vom Menschen her"..... | 209 |
| 1.2 | Von der realistischen Wende zur reflexiven Wende | 214 |
| 2 | Erwachsenenbildung als Identitätsbildung: Ein gegenwarts- orientierter kritischer Bildungsbegriff..... | 220 |
| 2.1 | Einleitung | 220 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 2.2 | Dialektik der Bildung | 225 |
| 2.3 | Subjektivität und Emanzipation: Das humane emanzipatorische Erbe der Moderne | 236 |
| 2.3.1 | Einleitung | 236 |
| 2.3.2 | Die Relationalität der persönlichen Identität in der Vormoderne | 240 |
| 2.3.3 | Kant: Transzendente Subjektivität - Mündigkeit | 244 |
| 2.3.4 | Fichte: Spontane Subjektivität – Aufforderung zur freien Selbsttätigkeit | 254 |
| 2.3.5 | Hegel: Reflexive Subjektivität – Allgemeines Selbstbewußtsein – Bildung zum freien Geist | 260 |
| 2.3.6 | Humboldt: Lebendige Persönlichkeit – Individualität und Vielfalt | 269 |
| 2.3.7 | Marx: Klassenbewußtsein – Menschliche Emanzipation und universelle Entfaltung | 274 |
| 2.3.8 | Anknüpfungspunkte: Subjektivität und Bildung als Agens einer gesellschaftlichen Lernbewegung | 285 |
| 2.4 | Dialektischer Bildungsbegriff: Pluralität, Differenz und Transversalität als Leitlinien kritischer Bildung | 292 |
| 2.4.1 | Mündigkeit im Plural – relationales Bewußtsein zwischen Fragmentierung und Subjektivierung | 294 |
| 2.4.2 | Kritik und Transformation | 300 |
| 3 | Der Verständigungsansatz als Grundlage für Bildungsprozesse | 309 |
| 3.1 | Das Diskursmodell von Habermas | 310 |
| 3.2 | Ansatzpunkte für Bildungsprozesse | 317 |
| 4 | Bildung als Aneignungsprozeß | 322 |
| 4.1 | Marx' Begriff der Arbeit | 325 |
| 4.2 | Das Aneignungs- und Entwicklungskonzept von Leontjew | 328 |
| 4.3 | Ansatzpunkte für Bildungsprozesse | 332 |
| 4.3.1 | Erfahrungen | 338 |
| 4.3.2 | Ästhetische Lernkultur | 354 |
| 4.3.2.1 | Ästhetische Aneignung | 355 |
| 4.3.2.2 | Vom Bestätigungslernen zu offenen sensibilisierenden und kreativen Formen des Lernens | 363 |
| 4.3.2.3 | Denkformen | 369 |
| 4.3.2.4 | Dialog | 375 |
| 4.3.2.5 | Begegnung und Verwandlung | 381 |
| 4.3.3 | Portalthemen und Schlüsselkompetenzen | 386 |
| 5 | Fazit | 425 |
| 6 | Literatur | 447 |