

Inhalt

VORBEMERKUNG

1. ANNÄHERUNG	2
2. ERSTELLUNG EINER PERSPEKTIVE	4
2.1 Wissenschaft und Perspektive	4
2.2 Perspektiven auf Kold	5
EXKURS: Emanzipation und Erwachsenenbildung	7
3. QUELLEN	10
3.1. Ordnung der Quellen	10
3.2 Nutzung der Quellen	15
4. EMANZIPATION/AUFSTIEG DER BAUERN	19
4.1 Agrarland	19
4.2 Besitzverhältnisse	19
4.3 Einkommensverhältnisse	21
4.4 Arbeits- und Wohnverhältnisse	22
4.5 Politische Verhältnisse	24
4.6 Religiöse Verhältnisse	27
4.7 Bildungsverhältnisse	30
4.8 Entwicklung des Bauernstandes	32
5. CHRISTEN KOLDS AUTOBIOGRAPHIE	34
5.1 Über Autobiographie und psychohistorische Deutung	34
5.2 Geborener Volksaufklärer/ Pädagogische Identität	36
5.3 Familienbilder	38
5.4 Lehrzeiten	40
5.5 Erweckung	42
5.6 Berufsverbot I	45
5.7 Entdeckung	48
5.8 Berufsverbot II	50
5.9 Exil	52
5.10 Rückkehr	54
5.11 Vor-Hochschule	56
5.12 Hochschule	58
5.13 Frauen	60

6. CHRISTEN KOLDS BILDUNGSARBEIT	65
6.1 'Vaekkelse' – der Bildungsbegriff	66
EXKURS: Kolds Welt	68
6.1.1. Entfaltung der Persönlichkeit	71
6.1.2. Entfaltung des Volkslebens	75
6.1.3. Verbindungen	80
6.2. 'Levende Ord' – die Bildungsmethode	83
6.2.1. Formen	85
6.2.2. Stilmittel	87
6.2.3. Themenfindung	89
6.2.4. Themen	91
6.2.5. Auswendiglernen	92
6.2.6. Begrenzung	93
6.2.7. Verbindungen	94
6.3. Bildungsinhalte	96
6.3.1. Christen Kold	96
Verbindungen	99
6.3.2. 'Guds Kaerlighed'	100
Verbindungen	108
6.3.3. 'Danmarks Lykke'	111
EXKURS: Kolds politische Arbeit	116
Verbindungen	118
6.4. Umgang	123
6.4.1. Heim und Hof	124
Verbindungen	126
6.4.2. Umgang	128
Verbindungen	134
7. SCHLUSSBEMERKUNG	136
8. LITERATURVERZEICHNIS	137
ANHANG	
Christen Kold – eine biographische Übersicht	148