

EINLEITUNG	1
1. Disposition und Zielsetzung dieser Untersuchung	2
1.1. Ausgangsbasis und Rahmenbedingungen	3
1.2. Zur Situation heutiger Erwachsenenbildung	7
1.3. Die konkrete Fragestellung	18
1.4. Der Aufbau der Untersuchung	23
2. Ursprünge und Grundlagen für die Entwicklung eines 'neuen' Volksbildungs-Verständnisses	28
2.1. Wurzeln und Entwicklungen	28
- kulturelle Erneuerungsbestrebungen / Bildungskritik	29
- Reformpädagogik	33
- Jugendbewegung	36
- die dänische Volkshochschularbeit	39
- neue Akzente in der deutschen Volksbildung	42
2.2. Krieg und Revolution als einschneidende Ereignisse	45
- Chaos und Orientierungslosigkeit / Zerrissenheit in Kultur und Volk als Kennzeichen der Lage	45
- die Stellung des Staates	47
2.3. Eine "neue Richtung" in der Volksbildungsarbeit	51
- das 'Neue'	52
- die Volkshochschule in der Volksbildungsarbeit	56
3. Der Selbstanspruch der 'Arbeitsgemeinschafts-Idee'	58
3.1. Die "Arbeitsgemeinschaft" als Weg und Ziel der "Neuen Richtung"	58
- als Ort einer intensiven Arbeit	59
- als lebensbezogene 'exemplarische Situation'	61
- als Ort des Findens und Entwickelns von Gemeinsamkeiten	63
- als Weg zu einem Volk	66
3.2. Das der Idee der "Arbeitsgemeinschaft" innewohnende Bildungsverständnis	71
- durch Individualität zu Sozialität	72
- 'geistige Auseinandersetzung' im Gegensatz zur 'Verfügbarkeit von Wissen'	75
- 'Laienbildung' in Abgrenzung zu 'Fachbildung'	79
- ein neues 'Bild' vom Menschen	82

4.	Die 'Arbeitsgemeinschafts-Idee' in ihren Konsequenzen	89
4.1.	In Bezug zur 'verbreitenden Volksbildung'	89
4.2.	Für das Verhältnis zu Wissenschaft und Forschung	92
4.3.	In Bezug zur Funktion des Volksbildners	98
4.4.	Für das Praxisfeld	105
	- methodische und situationsbezogene Konkretisierungen	106
	- 'Freizeitkurse'	117
	- Bildungsarbeit mit Studenten	121
	- "Arbeitslager"	126
5.	Diskussion im Kontext der Zeit	132
5.1.	Die Idee der "Arbeitsgemeinschaft" in wissenschaftlicher und gesellschaftlich-politischer Erörterung	133
	- in erziehungs- und sozialwissenschaftlicher Hinsicht	135
	- unter gesellschaftlich-politischem Aspekt	149
5.2.	Die "Arbeitsgemeinschaft" als Weg zu 'Neuem'	163
6.	Das Ergebnis dieser Untersuchung und seine Relevanz für die heutige Erwachsenenbildung	179
6.1.	Die Idee der "Arbeitsgemeinschaft" im zusammen- fassenden Rückblick	180
	- das 'neue' Bildungsverständnis	181
	- Beruf und Bildung in Abgrenzung und Zuordnung	187
	- zum Verhältnis von Wissenschaft/Forschung und Volksdenken bzw. Universität und Volkshochschule	180
	- der gesellschaftspolitische Standort	193
6.2.	Exkurs: Eine kritische Analyse der "Prerower Formel" und ihres Bezuges zur "realistischen Wende"	197
6.3.	Anstöße und Folgerungen für die heutige Erwachsenenbildung	206
6.4.	Zusammenfassung	220

ANMERKUNGEN - weiterführende HINWEISE

238

LITERATURVERZEICHNIS / QUELLENNACHWEIS

271