

Inhaltsverzeichnis

	Einleitung	3
1.0	Zur Entwicklung der Fragestellung	5
2.0	Aspekte des Vergleichens	11
2.1	Zur Klärung der Forschungsperspektive	11
2.1.1	Das Fremde	12
2.1.2	Engagement und Distanzierung	13
2.1.3	'Struktur, Kultur und intellektueller Stil'	15
2.2	Der Vergleich in Erziehungswissenschaft und Erwachsenenbildung	18
2.2.1	Verbindungslinien	18
2.2.2	Vergleich und Internationalität	19
2.2.3	Paradigmata des sozialwissenschaftlichen Vergleichs	21
2.3	Zum gewählten Forschungsansatz	26
3.0	Zur Deskription der Gegenstandsfelder	29
3.1	Zur Verfaßtheit der Evangelischen Erwachsenenbildung innerhalb des bundesdeutschen Erwachsenenbildungssystems	30
3.2	Exkurs: Nicht-hauptberufliche Engagements	41
3.2.1	Historische Entwicklung des modernen Ehrenamts in Deutschland	44
3.2.2	Zur Entwicklung unentgeltlicher personenbezogener Dienstleistungen in Deutschland	47
3.2.3	Resümee und Bezug zur bundesdeutschen Erwachsenenbildung	50
3.2.4	Regulationstypen der Wohlfahrtspflege	53
3.2.5	Freiwilligenarbeit in den Niederlanden, I	56
3.2.6	Zur Geschichte und zur politischen Kultur der Niederlande	59
3.2.7	Freiwilligenarbeit in den Niederlanden, II	62
3.3	Zur Verfaßtheit des Vormings- und Toerustingswerkes innerhalb des niederländischen Erwachsenenbildungssystems	70
3.3.1	Zur niederländischen Erwachsenenbildung im allgemeinen	70
3.3.2	Zur eingebauten Bildungsarbeit	74
3.3.3	Exkurs: Zum Verhältnis von Kirche und Staat in den Niederlanden	83
3.3.4	Zum Vormings- und Toerustingswerk	84
3.4	Zusammenfassung	93
4.0	Nicht-hauptberufliche MitarbeiterInnen in EEB und VTW	97
4.1	Zur Anlage der Untersuchung	97
4.1.1	Zur Konstruktion der Fragebögen	97
4.1.2	Zum Aufbau der Fragebögen	98
4.1.3	Zur Darstellung der einzelnen Kapitel und zur Methodik der Analyse	99
4.1.4	Zu zentralen Begriffen der Analyse	102
4.1.5	Zur Repräsentativität und Entsprechung der Stichproben	104

4.2	Zu den Tätigkeiten	110
4.3	Sozialstatistische Daten	114
4.4	Zeitliche Aspekte der Tätigkeit	121
4.5	Aspekte der Arbeitssituation.	128
4.5.1	Deskription der Arbeitssituation und basale Analysen	128
4.5.2	Zur Differenzierung von Kurs- und Gesprächskreisleitung in EEB und VTW	138
4.5.3	Deskription von Institutionenbewußtsein und Problemen innerhalb der Tätigkeit	142
4.5.4	Zusammenfassung.	146
4.6	Zugang zur und Gründe für die Ausübung der Tätigkeiten	148
4.6.1	Zugangslinien zur Tätigkeit: Deskription und Analysen	148
4.6.2	Gründe für die Ausübung der Tätigkeit	154
4.6.2.1	Deskription und basale Analysen.	154
4.6.2.2	Weiterführende Analysen in bezug auf Kurs- und GesprächskreisleiterInnen	161
4.6.3	Zusammenfassung.	163
4.7	Selbstbeschreibungen sowie Vertretung von Grundsätzen und Belangen	165
4.7.1	Selbstbeschreibungen	165
4.7.1.1	Deskription und Analysen zu den Selbstbeschreibungen.	166
4.7.2	Vertretung von Grundsätzen und Belangen.	174
4.7.3	Zusammenfassung.	176
4.8	Aspekte von Fortbildung	177
4.8.1	Deskription des Fortbildungsverhaltens	177
4.8.2	Analyse des Fortbildungsverhaltens.	187
4.8.3	Zusammenfassung.	192
4.9	Zusätzliche Analysen.	193
4.9.1	Rekapitulation basaler Unterschiede	193
4.9.2	Zusätzliche Analyseschritte	194
4.9.3	Zur Fachlichkeit der Tätigkeiten	196
4.9.4	Altersdifferenzen.	200
4.9.5	Siedlungsdichten und Einzugsbereiche.	203
4.9.6	Dienstbereitschaft	206
4.9.7	Zusammenfassung.	207
5.0	Interpretation und Ausblick.	214
6.0	Anlage: Fragebogen "Vrijwilli(st)ers in het kerkelijk vormings- en toerustingswerk met volwassenen"	223
7.0	Verzeichnis der Abkürzungen, Tabellen, Schaubilder und Graphiken	239
8.0	Literatur.	243