

# Inhalt

	Seite
Einleitung .....	5
1. Das Selbstverständnis der Erwachsenenbildung .....	10
1.1 Berufliche und allgemeine Erwachsenenbildung .....	10
1.2 Die Wissenschaft von der Erwachsenenbildung .....	11
2. Die besonderen Merkmale der Erwachsenenbildung .....	15
2.1 Die Lernfähigkeit Erwachsener .....	17
2.1.1 Die Maturitäts-Degenerations-Hypothese .....	17
2.1.2 Die Kritik an der Maturitäts-Degenerations-Hypothese .....	18
2.1.2.1 Eindimensionale Betrachtung .....	18
2.1.2.2 Vernachlässigung des Zeitfaktors .....	18
2.1.2.3 Wirkung exogener Faktoren .....	20
2.1.2.4 Bedeutung der Lernbereitschaft .....	22
2.1.2.5 Allgemeine methodische Kritik .....	23
2.2 Die Lernbereitschaft Erwachsener .....	24
2.2.1 Erklärungsansätze .....	24
2.2.1.1 Zur Begriffsbestimmung .....	24
2.2.1.2 Motivationsdeterminanten .....	25
2.2.1.3 Auswirkungen der Motivation auf den Bildungserfolg .....	28
2.2.2 Zur Motivationslage Erwachsener .....	29
2.3 Die Lernwiderstände Erwachsener .....	34
3. „Allgemeine“ Konsequenzen der besonderen Merkmale Erwachsener für die Erwachsenenbildung .....	37
4. Komplexe theoretische Ansätze der Andragogik .....	44
4.1 Der Feldansatz von Tietgens und Weinberg .....	44
4.2 Das Didaktik-Modell der Berliner Schule .....	46
4.3 Die Ansätze der Curriculumforschung .....	51
4.4 Die Grenzen der Konzepte .....	54
5. „Spezielle“ Konsequenzen der Besonderheiten Erwachsener für die Unterrichtsplanung .....	56

	Seite
5.1 Konsequenzen für die Zielplanung .....	56
5.1.1 Die Definition der Zielsetzungen aus einem allgemeinen Auf- gabenverständnis der Erwachsenenbildung (Definition der Richtziele) .....	58
5.1.2 Die Planung der Grobziele .....	62
5.2 Konsequenzen für die Bildungsinhalte .....	70
5.2.1 Auswahl der Bildungsinhalte .....	70
5.2.2 Auswahl und Aufbereitung der Themen .....	72
5.3 Konsequenzen für die Methodik .....	75
5.3.1 Methodenkonzeption .....	80
5.3.2 Unterrichtsformen .....	81
5.3.2.1 Der Vortrag .....	86
5.3.2.2 Die Exkursion .....	87
5.3.2.3 Die Diskussion .....	88
5.3.2.4 Methoden der Gruppenarbeit .....	90
5.3.2.5 Die programmierte Unterweisung .....	97
5.3.2.6 Mischformen .....	100
5.3.2.7 Zusammenfassung .....	102
5.3.3 Unterrichtsstil .....	103
5.3.4 Medien .....	106
5.3.5 Verbundsysteme und Kontextmodelle .....	113
6. Die Praxis beruflicher Erwachsenenbildung .....	116
7. Der Stand empirischer Forschung zur wissenschaftlichen Analyse der pädagogischen Besonderheiten der beruflichen Erwachsenenbildung ...	121
7.1 Orientierungsuntersuchungen .....	122
7.2 Komplexe Untersuchungsansätze .....	122
7.3 Grundlagenuntersuchungen .....	123
7.4 Detailuntersuchungen .....	124
7.5 Lückenkatalog .....	125
8. Kritische Anmerkungen und Zusammenfassung .....	127

**Anhang:**

<b>I.</b>	<b>Zusammenstellung wesentlicher Unterrichtsformen .....</b>	<b>135</b>
<b>II.</b>	<b>Liste der erfaßten Untersuchungen nach Verfassern (Kurzbesprechungen) .....</b>	<b>143</b>
<b>III.</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>196</b>
<b>IV.</b>	<b>Liste befragter Institutionen und Lehrstuhlinhaber .....</b>	<b>203</b>
<b>V.</b>	<b>Leitfaden für die Expertengespräche .....</b>	<b>204</b>