

Inhalt

	Seite
Einleitung	5
1. Das Selbstverständnis der Erwachsenenbildung	10
1.1 Berufliche und allgemeine Erwachsenenbildung	10
1.2 Die Wissenschaft von der Erwachsenenbildung	11
2. Die besonderen Merkmale der Erwachsenenbildung	15
2.1 Die Lernfähigkeit Erwachsener	17
2.1.1 Die Maturitäts-Degenerations-Hypothese	17
2.1.2 Die Kritik an der Maturitäts-Degenerations-Hypothese	18
2.1.2.1 Eindimensionale Betrachtung	18
2.1.2.2 Vernachlässigung des Zeitfaktors	18
2.1.2.3 Wirkung exogener Faktoren	20
2.1.2.4 Bedeutung der Lernbereitschaft	22
2.1.2.5 Allgemeine methodische Kritik	23
2.2 Die Lernbereitschaft Erwachsener	24
2.2.1 Erklärungsansätze	24
2.2.1.1 Zur Begriffsbestimmung	24
2.2.1.2 Motivationsdeterminanten	25
2.2.1.3 Auswirkungen der Motivation auf den Bildungserfolg	28
2.2.2 Zur Motivationslage Erwachsener	29
2.3 Die Lernwiderstände Erwachsener	34
3. „Allgemeine“ Konsequenzen der besonderen Merkmale Erwachsener für die Erwachsenenbildung	37
4. Komplexe theoretische Ansätze der Andragogik	44
4.1 Der Feldansatz von Tietgens und Weinberg	44
4.2 Das Didaktik-Modell der Berliner Schule	46
4.3 Die Ansätze der Curriculumforschung	51
4.4 Die Grenzen der Konzepte	54
5. „Spezielle“ Konsequenzen der Besonderheiten Erwachsener für die Unterrichtsplanung	56

	Seite
5.1 Konsequenzen für die Zielplanung	56
5.1.1 Die Definition der Zielsetzungen aus einem allgemeinen Auf- gabenverständnis der Erwachsenenbildung (Definition der Richtziele)	58
5.1.2 Die Planung der Grobziele	62
5.2 Konsequenzen für die Bildungsinhalte	70
5.2.1 Auswahl der Bildungsinhalte	70
5.2.2 Auswahl und Aufbereitung der Themen	72
5.3 Konsequenzen für die Methodik	75
5.3.1 Methodenkonzeption	80
5.3.2 Unterrichtsformen	81
5.3.2.1 Der Vortrag	86
5.3.2.2 Die Exkursion	87
5.3.2.3 Die Diskussion	88
5.3.2.4 Methoden der Gruppenarbeit	90
5.3.2.5 Die programmierte Unterweisung	97
5.3.2.6 Mischformen	100
5.3.2.7 Zusammenfassung	102
5.3.3 Unterrichtsstil	103
5.3.4 Medien	106
5.3.5 Verbundsysteme und Kontextmodelle	113
6. Die Praxis beruflicher Erwachsenenbildung	116
7. Der Stand empirischer Forschung zur wissenschaftlichen Analyse der pädagogischen Besonderheiten der beruflichen Erwachsenenbildung ...	121
7.1 Orientierungsuntersuchungen	122
7.2 Komplexe Untersuchungsansätze	122
7.3 Grundlagenuntersuchungen	123
7.4 Detailuntersuchungen	124
7.5 Lückenkatalog	125
8. Kritische Anmerkungen und Zusammenfassung	127

Anhang:

I.	Zusammenstellung wesentlicher Unterrichtsformen	135
II.	Liste der erfaßten Untersuchungen nach Verfassern (Kurzbesprechungen)	143
III.	Literaturverzeichnis	196
IV.	Liste befragter Institutionen und Lehrstuhlinhaber	203
V.	Leitfaden für die Expertengespräche	204