

Verzeichnis der Schaubilder	6
<b>Einleitung</b>	<b>8</b>
1. Die Mitarbeiterfrage: Berufs- und professionstheoretische Überlegungen in der Erwachsenenbildung	14
1.1 Zur Professionalisierungsdiskussion in der Erwachsenenbildung	14
1.2 Zentrale Denkmodelle zur Professionalisierung	18
1.3 Defizite in der berufs- und professions-theoretischen Diskussion der Erwachsenenbildung	21
1.4 Zusammenfassung	28
2. Freie Mitarbeiter als Gegenstand in der Theorie- und Forschungsarbeit der Erwachsenenbildung	31
2.1 Theoretische Arbeiten	32
2.2 Empirische Erhebungen und Bestandsaufnahmen	38
2.3 Zusammenfassung	42

3.	Ein subjektbezogener Ansatz als Perspektive in der Theorie- und Forschungsarbeit der Erwachsenenbildung	45
3.1	Zum Subjektbezug in der Mitarbeiterfrage	45
3.2	Alltag, Lebenswelt, Deutungsmuster und Identität	53
3.3	Das ökologische Sozialisationsmodell	62
3.4	Die ökologische Konzeption in der Mitarbeiterfrage	65
3.5	Zusammenfassung	70
4.	Die Untersuchung: VHS-Kursleiter in Ostwestfalen	72
4.1	Forschungsansatz	72
4.1.1	Erhebungsziele und Erhebungseinheiten	73
4.1.2	Erhebungsmerkmale	77
4.2	Forschungsmethoden	81
4.2.1	Erhebungsmethode und Erhebungsinstrument	81
4.2.2	Struktur des Fragebogens	83

4.3	Forschungsverlauf	87
4.3.1	Pretest	87
4.3.2	Durchführung und Auswertung	88
5.	Ergebnisse im Überblick (Deskription)	92
5.1	Sozialstatistische und sozialstrukturelle Informationen	93
5.1.1	Geschlecht und Lebensalter	93
5.1.2	Schulische und berufliche Ausbildung	96
5.1.3	Familienstand und familiäre Verhältnisse	98
5.1.4	Sozialstruktureller Status	100
5.2	Die erwachsenenpädagogische Tätigkeit	104
5.2.1	Zur Zeitdimension: Dauer und Intensität der erwachsenenpädagogischen Tätigkeit	104
5.2.2	Tätigkeitsmotivation und Zielvorstellungen	110
5.2.3	Anstoß und Ereignisbezug zur erwachsenenpädagogischen Tätigkeit	115
5.2.4	Einschränkende und fördernde Bedingungen für die Tätigkeit	119

5.2.5	Zur Sinndimension: Einstellungen zur Erwachsenenbildung und zu ihren Institutionen	123
5.3	Beziehungsstrukturen im Kontext der erwachsenenpädagogischen Tätigkeit	130
5.3.1	Beziehungen und Kontakte zu haupt- und nebenberuflichen Erwachsenenpädagogen	130
5.3.2	Einstellungen zu den Teilnehmern von Erwachsenenbildungs-Veranstaltungen	135
5.3.3	Beziehungen und Kontakte außerhalb der erwachsenenpädagogischen Tätigkeit	138
5.4	Rollenkontexte im Zusammenhang mit der erwachsenenpädagogischen Tätigkeit	143
5.4.1	Allgemeine Rollenerfahrungen	144
5.4.2	Rollenerwartungen der EB-Teilnehmer	147
5.4.3	Eigene Rollendefinition	151
5.4.4	Fortbildungsbereitschaft und Fortbildungs- engagement	154
5.5	Zusammenfassende Typologie in Thesenform	160

6.	Interpretation der Ergebnisse (Explication)	165
6.1	Zur erwachsenenpädagogischen Identität bei freien Mitarbeitern	166
6.2	Zur Professionalisierbarkeit erwachsen- pädagogischer Tätigkeiten	186
7.	Zusammenfassung	205
8.	Literatur	212

## **Anhang**

## Verzeichnis der Schaubilder

	Seite
Schaubild 1: Kursleiter nach Lebensalter und Geschlechtszugehörigkeit	94
Schaubild 2: Kursleiter nach Bildungs- und Berufsabschlüssen	97
Schaubild 3: Kursleiter nach Familienstand und Kinderzahl	99
Schaubild 4: Kursleiter nach beruflichen Statusgruppen und nach Geschlechtszugehörigkeit	102
Schaubild 5: Kursleiter mit einer hauptberuflichen Erwerbstätigkeit nach Tätigkeitsfeldern	103
Schaubild 6: Kursleiter nach Dauer der Tätigkeit und Geschlechtszugehörigkeit	105
Schaubild 7: Kursleiter nach Zeitbedarf für die erwachsenenpädagogische Tätigkeit und nach sozialstrukturellem Status	108
Schaubild 8: Kursleiter der Ruhrgebietsstudie und der Ostwestfalenstudie nach Anstoß für die Tätigkeitsaufnahme	116
Schaubild 9: Kursleiter nach Kenntnissen und Informationen zur Erwachsenenbildung	124
Schaubild 10: Kursleiter nach Vorstellungen über Zielsetzungen der Volkshochschule	127

Schaubild 11:	Kursleiter nach Gelegenheit zum Erfahrungsaustausch, differenziert nach Volkshochschulen	132
Schaubild 12:	Kursleiter nach Kontakten zu hauptberuflichen und freien erwachsenenpädagogischen Mitarbeitern	134
Schaubild 13:	Kursleiter nach privaten Kontakten	139
Schaubild 14:	Kursleiter nach Mitgliedschaft in gesellschaftlichen Gruppierungen	145
Schaubild 15:	Kursleiter nach vermuteten Eigenschaftszuschreibungen durch die EB-Teilnehmer	150
Schaubild 16:	Kursleiter nach eigener Rollendefinition und sozialstrukturellem Status	153
Schaubild 17:	Kursleiter nach Teilnahme an Kursleiterfortbildung	155
Schaubild 18:	Kursleiter nach gewünschten Themen der Fortbildung und nach sozialstrukturellem Status	158