

# Inhalt

<b>1. Theoretischer Teil .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Informationstechnik und der Qualifizierungsbedarf von Erwachsenen .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Defizite von Qualifizierungsangeboten .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3 Ansätze zur informationstechnischen Qualifizierung .....</b>	<b>25</b>
1.3.1 Fachdidaktische Ansätze .....	26
1.3.2 Kognitionspsychologische und handlungstheoretische Ansätze .....	35
<b>1.4 Untersuchungsmodell zu den Determinanten des Lernerfolgs .....</b>	<b>45</b>
1.4.1 Personmerkmale des Trainers, Unterrichtskonzepte und Lehrmethoden .....	47
1.4.2 Personmerkmale des Lernenden .....	79
1.4.3 Software-ergonomische Aspekte .....	92
1.4.4 Organisatorische Rahmenbedingungen .....	104
<b>1.5 Zur Bedeutung von Einstellungen, Erwartungen und Wahrnehmungen in Unterrichtsprozessen .....</b>	<b>112</b>
<b>1.6 Zu den Fragestellungen der empirischen Studie .....</b>	<b>122</b>
<b>2. Empirischer Teil .....</b>	<b>125</b>
<b>2.1 Methoden .....</b>	<b>125</b>
2.1.1 Untersuchungsdesign und Erhebungsinstrumente .....	125
2.1.2 Beschreibung der Stichproben .....	132
2.1.3 Zeit, Ort und Durchführung der Untersuchung .....	137
2.1.4 Methoden der Datenanalyse .....	137
<b>2.2 Befunde der itemanalytischen Auswertung .....</b>	<b>138</b>
2.2.1 Bewertung von Unterrichtsmedien in EDV-Seminaren .....	139
2.2.2 Bewertung von Lehrmethoden in EDV-Seminaren durch EDV-Trainer .....	153
2.2.3 Bedeutung des Dozentenverhaltens in EDV-Seminaren .....	158

2.2.4	Bewertung von teilnehmerorientierten Unterweisungsstrategien in EDV-Seminaren .....	167
2.2.5	Gewichtung von Lernzielen und Lerninhalten.....	175
2.2.6	Bedeutung von EDV-Akzeptanz.....	186
2.2.7	Einstellungen von EDV-Trainern zu software-ergonomischen Aspekten .....	196
2.2.8	Einschätzung von organisatorischen Rahmenbedingungen.....	204
<b>2.3</b>	<b>Befunde der dimensionsanalytischen Auswertung .....</b>	<b>217</b>
2.3.1	Dimensionalität des Untersuchungsmodells .....	217
2.3.2	Bedeutung von Personmerkmalen des Trainers, Unterrichtskonzepten und Lehrmethoden für den Lernerfolg in EDV-Seminaren .....	229
2.3.3	Bedeutung von Personmerkmalen des Lernenden für den Lernerfolg in EDV-Seminaren .....	238
2.3.4	Bedeutung von software-ergonomischen Aspekten für den Lernerfolg in EDV-Seminaren .....	247
2.3.5	Bedeutung von organisatorischen Rahmenbedingungen für den Lernerfolg in EDV-Seminaren .....	248
<b>2.4</b>	<b>Befunde der clusteranalytischen Auswertung .....</b>	<b>251</b>
<b>2.5</b>	<b>Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion .....</b>	<b>261</b>
2.5.1	Kurz-Zusammenfassung .....	261
2.5.2	Trainerverhalten, Medieneinsatz und Lehrmethoden.....	264
2.5.3	Personmerkmale des Lernenden und Lernerfolg.....	277
2.5.4	Organisatorische Rahmenbedingungen .....	281
2.5.5	Software-ergonomische Aspekte.....	282
<b>3.</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>284</b>