

Inhalt

1. Theoretischer Teil	11
1.1 Informationstechnik und der Qualifizierungsbedarf von Erwachsenen	11
1.2 Defizite von Qualifizierungsangeboten	19
1.3 Ansätze zur informationstechnischen Qualifizierung	25
1.3.1 Fachdidaktische Ansätze	26
1.3.2 Kognitionspsychologische und handlungstheoretische Ansätze	35
1.4 Untersuchungsmodell zu den Determinanten des Lernerfolgs	45
1.4.1 Personmerkmale des Trainers, Unterrichtskonzepte und Lehrmethoden	47
1.4.2 Personmerkmale des Lernenden	79
1.4.3 Software-ergonomische Aspekte	92
1.4.4 Organisatorische Rahmenbedingungen	104
1.5 Zur Bedeutung von Einstellungen, Erwartungen und Wahrnehmungen in Unterrichtsprozessen	112
1.6 Zu den Fragestellungen der empirischen Studie	122
2. Empirischer Teil	125
2.1 Methoden	125
2.1.1 Untersuchungsdesign und Erhebungsinstrumente	125
2.1.2 Beschreibung der Stichproben	132
2.1.3 Zeit, Ort und Durchführung der Untersuchung	137
2.1.4 Methoden der Datenanalyse	137
2.2 Befunde der itemanalytischen Auswertung	138
2.2.1 Bewertung von Unterrichtsmedien in EDV-Seminaren	139
2.2.2 Bewertung von Lehrmethoden in EDV-Seminaren durch EDV-Trainer	153
2.2.3 Bedeutung des Dozentenverhaltens in EDV-Seminaren	158

2.2.4	Bewertung von teilnehmerorientierten Unterweisungsstrategien in EDV-Seminaren	167
2.2.5	Gewichtung von Lernzielen und Lerninhalten.....	175
2.2.6	Bedeutung von EDV-Akzeptanz.....	186
2.2.7	Einstellungen von EDV-Trainern zu software-ergonomischen Aspekten	196
2.2.8	Einschätzung von organisatorischen Rahmenbedingungen.....	204
2.3	Befunde der dimensionsanalytischen Auswertung	217
2.3.1	Dimensionalität des Untersuchungsmodells	217
2.3.2	Bedeutung von Personmerkmalen des Trainers, Unterrichtskonzepten und Lehrmethoden für den Lernerfolg in EDV-Seminaren	229
2.3.3	Bedeutung von Personmerkmalen des Lernenden für den Lernerfolg in EDV-Seminaren	238
2.3.4	Bedeutung von software-ergonomischen Aspekten für den Lernerfolg in EDV-Seminaren	247
2.3.5	Bedeutung von organisatorischen Rahmenbedingungen für den Lernerfolg in EDV-Seminaren	248
2.4	Befunde der clusteranalytischen Auswertung	251
2.5	Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion	261
2.5.1	Kurz-Zusammenfassung	261
2.5.2	Trainerverhalten, Medieneinsatz und Lehrmethoden.....	264
2.5.3	Personmerkmale des Lernenden und Lernerfolg.....	277
2.5.4	Organisatorische Rahmenbedingungen	281
2.5.5	Software-ergonomische Aspekte.....	282
3.	Literaturverzeichnis	284