

Inhalt

1.	Einleitung	9
1.1	Zielsetzung der offenen Ganztagschule (OGS) im Primarbereich in Nordrhein-Westfalen	9
1.2	Die wissenschaftliche Begleitung der OGS im Schuljahr 2003/04	11
1.3	Das Untersuchungsinstrumentarium	12
1.3.1	Profil- und Strukturanalyse	12
1.3.2	Leitfadengestützte Gruppeninterviews mit Schlüsselpersonen	13
1.3.3	Akzeptanzbefragung der Eltern	14
1.4	Auswahl der beteiligten Schulen	15
2.	Offene Ganztagschule – Ergebnisse der Struktur- und Profilanalyse	17
2.1	Sozialstruktur und Förderziele	17
2.2	Entwicklung und Umsetzung der Ganztagsangebote	18
2.3	Äußere Kennzeichen des offenen Ganztags	19
2.3.1	Charakteristika der teilnehmenden Gruppen	19
2.3.2	Zeitliche und Gruppenorganisation im offenen Ganztag	21
2.3.3	Finanzierung der offenen Ganztagschule	23
2.4	Das Personal im offenen Ganztag	25
2.5	Die Angebote im offenen Ganztag	30
2.6	Kooperationen in der OGS	34
2.6.1	Kooperation auf der Planungsebene	35
2.6.2	Außerschulische Kooperationspartner in der OGS	36
2.6.3	Kooperationsvereinbarungen für den offenen Ganztag	38
2.6.4	Die schulische Steuerungs- und Koordinationsebene	38
2.6.5	Formen institutionalisierter Kooperation auf der Ausführungsebene des Ganztags	39
2.7	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	40

3.	Zielvorstellungen, Konzept und Angebote	43
3.1	Einleitung	43
3.2	Zielvorstellungen	44
3.2.1	Zielvorstellungen der Steuerungsebene.....	45
3.2.2	Zielvorstellungen der Ausführungsebene.....	46
3.3	Strukturelle Aspekte.....	48
3.3.1	Zeitliche Bedingungen	48
3.3.2	Räumliche Bedingungen	51
3.3.3	Personelle Bedingungen.....	53
3.4	Prozessuale Aspekte.....	60
3.4.1	Pädagogische Prinzipien	60
3.4.2	Vorbereitung der Angebote.....	67
3.5	Handlungsfelder	69
3.5.1	Handlungsfeld Mittagessen	69
3.5.2	Handlungsfeld Hausaufgabenbetreuung.....	71
3.5.3	Handlungsfeld Freizeitgestaltung.....	77
3.6	Rollenverständnis und Arbeitssituation der pädagogischen Kräfte im Ganzttag	81
3.6.1	Aufgaben- und Rollenverständnisse bezogen auf die Kinder.....	81
3.6.2	Arbeitssituation der pädagogischen Fachkräfte.....	85
3.7	Fortbildungspräferenzen der pädagogischen Kräfte im offenen Ganzttag.....	89
3.7.1	Umgang mit schwierigen, aggressiven und verhaltensauffälligen Kindern	90
3.7.2	Tipps und Hintergrundinformationen für die Hausaufgabenbetreuung	91
3.7.3	Austausch mit anderen Schulen	91
4.	Zur Gestaltung der Startphase	95
4.1	Probleme und Schwierigkeiten zu Beginn der Arbeit mit der offenen Ganztagsgrundschule.....	95
4.2	Erhaltene und fehlende Unterstützung	101
4.2.1	Erhaltene Unterstützung	101
4.2.2	Fehlende Unterstützung.....	102

4.3	Bedingungen für einen guten Start des offenen Ganztags.....	103
4.3.1	Konstellation von Bedingungen erforderlich	103
4.3.2	Vielgestaltige Räumlichkeiten	104
4.3.3	Qualifiziertes Personal	105
4.3.4	Kooperation auf verschiedenen Ebenen	106
4.3.5	Engagierte Schulleitung	107
4.3.6	Inhaltliches Konzept als Basis.....	108
4.3.7	Aufgeschlossenes und informiertes Kollegium.....	109
4.3.8	Information und Aufklärung von Eltern und Kindern.....	109
4.3.9	Entsprechende finanzielle Ausstattung	110
5.	Entwicklung der Kooperationsbeziehungen in der OGS.....	111
5.1	Kooperation im Team der pädagogischen Kräfte im offenen Ganztag.....	112
5.1.1	Formen der Kooperation	112
5.1.2	Themen/Inhalte der Kooperation.....	112
5.1.3	Erfahrungen und Einschätzung der Kooperation	113
5.1.4	Veränderungs- und Verbesserungsbedarf	115
5.2	Kooperation zwischen Schule und pädagogischen Kräften im Ganztag.....	115
5.2.1	Kooperation zwischen der Schulleitung und den pädagogischen Kräften	116
5.2.2	Kooperation zwischen den Lehrkräften und den pädagogischen Kräften	120
5.3	Kooperation bezogen auf den jeweiligen Standort der offenen Ganztagschule	130
5.3.1	Formen der Kooperation	130
5.3.2	Themen/Inhalte der Kooperation.....	131
5.3.3	Erfahrungen und Einschätzung der Kooperation	134
5.3.4	Veränderungs- und Verbesserungsbedarf	138
5.4	Kooperation- und Vernetzung auf kommunaler Ebene.....	140
5.4.1	Formen der Kooperation auf kommunaler Ebene	140
5.4.2	Themen/Inhalte der Kooperation.....	141
5.4.3	Erfahrungen und Einschätzungen der Kooperation auf lokaler Ebene.....	144
5.5	Verbesserungs- und Veränderungsbedarf	148
5.5	Kooperation mit den Eltern im offenen Ganztag	150
5.5.1	Formen der Zusammenarbeit mit Eltern im offenen Ganztag	151
5.5.2	Themen/Inhalte der Kooperation.....	152
5.5.3	Erfahrungen und Einschätzungen der Kooperation.....	153

6.	Wahrgenommene Veränderungen – Einschätzungen der Schlüsselpersonen.....	155
6.1	Wahrgenommene Veränderungen der Personen auf der Ausführungsebene	155
6.2	Wahrgenommene Veränderungen der Personen auf der Steuerungsebene	159
6.2.1	Veränderungen bei den Kindern.....	159
6.2.2	Veränderungen in der Schule	160
6.2.3	Veränderungen bei den Schulleitungen.....	162
6.2.4	Veränderungen im Kollegium	162
6.2.5	Veränderungen im Unterricht.....	163
6.2.6	Veränderungen bei den Schulträgern	163
7.	Entwicklungslinien	165
8.	Die offene Ganztagschule aus der Perspektive der Eltern	181
8.1.	Der Kontext der Elternbefragung.....	181
8.2	Das Sozialprofil der befragten Eltern.....	185
8.3	Die Motivationslagen.....	188
8.4	Die Kindermeinung aus Elternsicht	191
8.5	Der Grad der Zufriedenheit.....	193
8.6	Die Veränderungs- und Verbesserungswünsche.....	202
8.7	Differenzen zwischen den Schulen	205
8.8	Die Elternbefragung in Stichworten und zukünftiger Untersuchungsbedarf.....	207
	Literatur.....	211
	Autorinnen und Autoren	215