

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen . . . . .	7
1. Einführendes, Grundlegendes, Methodisches . . . . .	11
1.1 Ideologiekritische und strukturanalytische Aspekte des Störungs- begriffs . . . . .	11
1.2 Störungen in der Erwachsenenbildung . . . . .	13
1.3 Ambivalenzen und Brüche in der Erwachsenenbildung als Kern theoretischen Interesses . . . . .	18
1.4 Die Grenzen handlungstheoretischer Konzeptionen von Er- wachsenenbildung . . . . .	20
1.5 Der Unterschied der sozialen Strukturen des Handelns von Kursleitern und Teilnehmern . . . . .	23
1.6 Methode der Auswertung und Gedankengang der Untersu- chung . . . . .	29
2. Inhomogene Teilnehmerzusammensetzung als Störung und Handlungsproblem . . . . .	35
2.1 C.s ambivalente Situationsdeutungen und Handlungsstrate- gien . . . . .	36
2.2 C.s ambivalentes Verhältnis zu ihrer Tätigkeit an der Volks- hochschule . . . . .	46
2.3 Lebensgeschichtliche Veränderungen von C.s handlungslei- tenden Wertvorstellungen . . . . .	59
3. Die Selbständigkeit des Teilnehmers als kritische Situation der Kursleiter . . . . .	72
3.1 Strickende Teilnehmer . . . . .	72
3.1.1 Der gestörte Lernprozeß der Teilnehmer . . . . .	73
3.1.2 Das gestörte Verhältnis von Kursleiter und Teilnehmern . .	79
3.1.3 Die gestörte Kursleitersubjektivität . . . . .	86
3.2 Schweigende Teilnehmer . . . . .	90
3.2.1 Der Zusammenhang zwischen schulischen Strukturen in der Erwachsenenbildung und schweigenden Teilnehmern .	91
3.2.2 Der Selbständigkeitsgewinn des Schweigens für die Teil- nehmer . . . . .	108

4. Gemeindebildung. Abhängigkeiten und Ablösungsprobleme von Teilnehmern und Kursleitern. Zum Ende von Erwachsenenbildung . . . . .	114
4.1 Aspekte der Gemeindebildung . . . . .	114
4.2 Gemeindebildung im Schnittpunkt von Kursleiterbiographie und Bildungsprozeß der Teilnehmer . . . . .	121
4.3 Gründe der Gemeindebildung und Formen des Übergangs aus der Erwachsenenbildung in die selbstverantwortete gesellschaftliche Praxis . . . . .	126
4.4 Die biographische Situation als Begründung der Kursleitertätigkeit und ihrer Beendigung . . . . .	145
5. Weiterbildung und Interesse an Kommunikation in Sprachkursen. Zur Grenze von Erwachsenenbildung . . . . .	151
5.1 Die widersprüchliche Bedeutung eines Englischkurses . . . . .	152
5.2 D.s Lernbegriff als Störung ihres Bildungsprozesses . . . . .	166
5.3 Die biographische Seite des Verhältnisses zum Englischkurs . . . . .	177
6. Erwachsenenbildung als Schnittpunkt sozialer Situationen . . . . .	181
Anmerkungen . . . . .	187
Literatur . . . . .	189