

INHALT

	Seite
1. Einführende Überlegungen	1
1.1. Anlaß und Ziel der Arbeit	1
1.2. Begriffsklärung	3
2. Bedeutungsebenen des Kursabbruchs	5
2.1. Die Bedeutung des Kursabbruchs für den Kursteilnehmer	5
2.2. Die Bedeutung des Kursabbruchs für den Kursleiter	7
2.3. Die Bedeutung des Kursabbruchs für den Kursträger	9
3. Empirische Befunde zum Kursabbruch	12
3.1. Zusammenfassende Darstellung kleinerer Untersuchungen	13
3.2. Die Dittmann-Studie (1975)	23
3.3. Die Schröder-Studie (1976)	28
3.4. Die Franken-Studie (1977)	37
3.5. Die Hellwig/Herlitz-Studie (1978)	41
3.6. Zusammenfassung und systematisierende Konsequenzen	46

4.	Empirische Studie zum Kursabbruch in zwei Institutionen der Erwachsenenbildung (VHS Linz und BFI Linz)	53
4.1.	Bedingungen und Strukturen der Lehr-/Lernsituation als Hauptdimensionen der Untersuchung	53
4.2.	Anlage der Untersuchung	58
4.3.	Die Abbruchrate in den verschiedenen Kursbereichen	59
4.4.	Die Abbruchrate in Kursen mit unterschiedlichen organisatorischen Merkmalen	71
4.5.	Determinanten des Kursabbruchs	89
4.5.1.	Die Bedeutung kursbezogener Merkmale	89
4.5.2.	Die Bedeutung sozialstruktureller Teilnehmer-Merkmale	93
4.6.	Vergleich des Kursabbruchs in den Sprachkursen	103
4.6.1.	Struktur der Sprachkurse	103
4.6.2.	Der Kursabbruch in den Sprachkursen	110
4.6.3.	Determinanten des Kursabbruchs in den Sprachkursen	115
4.7.	Zur Bedeutung des Lehr-/Lernprozesses für den Kursabbruch aus der Sicht von Kursteilnehmern	119
4.8.	Zusammenfassung	130
5.	Erwachsenenpädagogische Schlußfolgerungen	135
	Literaturverzeichnis	144