

## EINLEITUNG

## ERSTER TEIL

Erwachsenenpädagogische Dozentenqualifizierung  
in der Bundesrepublik Deutschland (Problemanalyse, Projekte, Ausbildungskonzepte)

1. Dozenten in der Weiterbildung	1
1.1 Grundbegriffe und Grundfragestellung des Themas	1
1.2 Personelle, arbeitsstrukturelle und gesellschaftlich-institutionelle Merkmale von Dozenten in der Weiterbildung	7
1.3 Exkurs: Zur Berufsposition der hauptberuflichen pädagogischen Mitarbeiter in der Weiterbildung	28
2. Projekte und Konzepte zur erwachsenenpädagogischen Dozentenausbildung	34
2.1 Vergleichende Kurzübersicht über elf Projekte	35
2.2 Ausbildungskonzept der vorgestellten Projekte	47
3. Pädagogische Legitimation und pädagogischer Erfolg	64

Erwachsenenpädagogische Dozentenqualifizierung  
in Österreich (am Beispiel des Berufsförderungs-  
instituts Oberösterreich/BFI-OÖ)

A.	Darstellung des erwachsenenpädagogischen Lehrerseminars des BFI-OÖ	69
1.	Organisatorische und legitimatorische Aspekte des BFI-Seminars	69
1.1	Organisatorische Aspekte	69
1.2	Ziele, Inhalte und Methoden des Seminars gemäß Ausschreibungstext	71
1.3	Legimatorische Aspekte	72
2.	Das pädagogische Konzept des BFI-Seminars	75
2.1	Lerngegenstände und Lernzustände	75
2.2	Der Lehr-/Lernprozeß als sozialer Prozeß	78
2.3	Die nicht-lineare Logik von Lehr-/Lernprozessen	84
2.4	Zur Methodik der Seminardurchführung	88
2.5	Zur Struktur der Seminardurchführung	97
3.	Die pädagogische Realität des BFI-Seminars	99
3.1	Anfangssituation	99
3.2	Leiterinterventionen	104
3.3	Weitere Beispiele für Situationen/Inter- ventionen	109
3.4	Unterrichtliche Rollenspiele	117
3.5	Themenzentrierte Gruppenarbeit	119
3.6	Die nicht-realisierte dritte Phase	121
4.	Zur Evaluation des BFI-Seminars	126

B. Lehrerseminar und Lehrerfortbildung aus der Sicht des BFI-OÖ (Walter Brunner)	133
1. Funktionen und Ziele der Institution "BFI"	133
2. Bildungsprogramm und Lehrkräftestruktur des BFI-OÖ	134
3. Konzeptive Grundlinien der gewerkschaftlichen Bildungsarbeit als Grundlage der Lehrerarbeit des BFI-OÖ	139
4. Das pädagogisch-psychologische Lehrerseminar des BFI-OÖ	145
5. Die Notwendigkeit zur Entwicklung eines Gesamtmodells der Lehrerfortbildung am BFI-OÖ	150

#### DRITTER TEIL

1. Abkürzungen	154
2. Glossar	155
3. Literatur	157
3.1 Einführungsliteratur zur Dozentenqualifizierung	157
3.2 Einführungsliteratur zum BFI-Projekt	161
3.3 Zitierte Literatur	162