

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	9
1 Einleitung	11
1.1 Die Diskrepanz zwischen Anwendungshäufigkeit und Validität diagnostischer Verfahren am Beispiel der Personalauswahl	13
1.2 Qualitäts- und Kenntnisdefizite	16
2 Vorstellung und Systematisierung von Ansätzen zur Qualitätssicherung und -optimierung der psychologischen Diagnostik	19
2.1 Richtlinien	20
2.1.1 Standards für pädagogisches und psychologisches Testen	20
2.1.2 Principles for the validation and use of personnel selection procedures	22
2.1.3 Nationenübergreifende Ansätze	23
2.1.4 Von deutschen Organisationen herausgegebene Richtlinien	24
2.2 Beurteilungssysteme für Tests	28
2.2.1 Das COTAN-System	29
2.2.2 Common set of European criteria for test reviews	30
2.2.3 Das Testbeurteilungssystem des Testkuratoriums	32
2.3 Qualifizierung	32
3 Ursachen für den mangelhaften Transfer wissenschaftlicher diagnostischer Erkenntnisse in die Praxis	35
3.1 Das Kommunikationsproblem und seine vermeintliche Überwindung durch eine wirtschaftsorientierte Aufbereitung der wissenschaftlichen Erkenntnisse	35
3.2 Handlungstheoretische Einbettung: Die Bedeutung des (fehlenden) Feedbacks	37
3.3 Für die Praxis relevante Entscheidungskriterien hinsichtlich der Gestaltung der Diagnostik	39
3.3.1 Explizite Kriterien	40
3.3.2 Implizite Kriterien	41
3.4 Dem Wissenstransfer abträgliche Eigenschaften und Ziele einzelner Entscheider	44
3.5 Verminderte Einflussnahme der Wissenschaft aufgrund der einseitigen Grundlagenorientierung der universitären Psychologie	45
4 Die DIN 33430	49
4.1 Entstehung der DIN 33430	49
4.2 Zur rechtlichen Bedeutung der DIN 33430	51

4.3	Der Qualitätsbegriff in DIN-Normen	53
4.4	Inhalte der DIN 33430.....	54
4.5	Die DIN 33430 und der Informations- und Feedbackansatz	58
5	Einsprüche gegen den Gelbdruck der DIN 33430	60
5.1	Die unterschiedlichen Perspektiven der Praxis und der Wissenschaft auf die DIN 33430.....	66
5.2	Modifikationen des Gelbdrucks zur publizierten Version der DIN 33430.....	69
6	Kritik an der DIN 33430	72
6.1	Darstellung der Kritik an der DIN 33430 und Stellungnahme zur Kritik	72
6.2	Kritik an der DIN 33430 aufgrund fehlerhafter Interpretationen des Normtextes	79
6.3	Eigene Kritik an der DIN 33430	81
6.3.1	Allgemeine Kritik an DIN-Normen.....	81
6.3.2	Kritik der Zusammensetzung des DIN 33430 Ausschusses	82
6.3.3	Kritik des Textes der DIN 33430.....	83
7	Begleit- und Folgemaßnahmen zur DIN 33430	90
7.1	Checklisten zur DIN 33430.....	91
7.1.1	Die Checkliste „DIN SCREEN“	91
7.1.2	Handhabung der Checkliste „DIN SCREEN“	94
7.1.3	Separate Prüfung pro Verfahren und pro Checkliste	97
7.1.4	Computerversion von „DIN SCREEN“	98
7.1.5	Unterschiede zwischen der ersten und zweiten „DIN SCREEN“ Version	98
7.1.6	„DIN SCREEN“ als Ausgangspunkt einer Initiative zur Qualitätsoptimierung	99
7.2	Fortbildungen und Lizenzprüfungen zur Personenzulassung für berufsbezogene Eignungsbeurteilungen nach DIN 33430.....	99
7.2.1	Fortbildungen	104
7.2.2	Prüfungen zum Erwerb der Personenzulassungen für berufsbezogene Eignungsbeurteilungen nach DIN 33430	105
7.2.3	Kritik an dem System der Personenzulassungen für berufsbezogene Eignungsbeurteilungen nach DIN 33430	106
7.3	Zertifizierung.....	107
7.3.1	Die Normenreihe ISO 9000 ff.	108
7.3.2	Auditierung und Zertifikat.....	109
7.3.3	Praxisbeispiele für Zertifizierungen im Kontext der DIN 33430	110
7.4	DIN 33430 und die Beurteilung der Qualität von Tests	110
7.4.1	Ausgangssituation	111
7.4.2	Zur Bedeutung der DIN 33430 für die Testbeurteilung	113
7.4.3	Das Testbeurteilungssystem des Testkuratoriums	115
7.5	Internationalisierung	117

8 Zusammenfassende Diskussion und Ausblick	119
Literatur	125
Anhang: DIN SCREEN V2-Checklisten zur DIN 33430	139
Sachregister	211