

# INHALTSVERZEICHNIS

EINFÜHRUNG	11
<i>Kapitel 1</i> EINLEITUNG	13
<i>Kapitel 2</i> DER ZUSAMMENHANG VON ALPHABETISMUS UND WIRTSCHAFTLICHER LEISTUNGSFÄHIGKEIT	18
Qualifikationen und wirtschaftliche Leistungsfähigkeit in der neuen Weltwirtschaft	18
Alphabetismus und Arbeitskräfte	20
Die Entstehung des Konzeptes des funktionalen Alphabetismus	23
Funktionaler Alphabetismus	25
Anmerkungen und Quellenhinweise	29
<i>Kapitel 3</i> DAS AUSMASS DES ALPHABETISMUSPROBLEMS IN DEN INDUSTRIENATIONEN	31
Die Entwicklung von repräsentativen Untersuchungen zur direkten Bewertung von Alphabetismus in den Vereinigten Staaten	32
Kanada: Die erste landesweite Untersuchungen zur Alphabetismusbewertung	33
Frankreich: Öffentlichkeit führt zur Alphabetismusbewertung	37
Großbritannien: erst Aktion, dann Bewertung	38
Anmerkungen und Quellenhinweise	39
<i>Kapitel 4</i> INTERVENTIONEN ZUM ZWECKE DER FÖRDERUNG DURCH STAATLICHE STELLEN UND DURCH UNABHÄNGIGE INSTITUTIONEN	41
Mangelnde Führung durch den Bund und Grenzen der Dezentralisierung: die Alphabetisierungspolitik in den Vereinigten Staaten	42
Dezentralisierung und lokale Experimente: die Rolle des Bundes und der Provinzen in Kanada	47
Ausgewogenes Verhältnis von nationalen Richtlinien und lokaler Autonomie: Erwachsenenbildung und Erwachsenenalphabetisierung in Schweden	50

Die Suche nach einem angemessenen Umsetzungsmodell: der Kampf um die Alphabetisierung in Frankreich	53
Die Alphabetisierungsbewegung „von der Basis zur Spitze“ in Großbritannien	54
An der Schwelle nationaler Aufmerksamkeit: die Bundesrepublik Deutschland	55
Zusammenfassung	56
Anmerkungen und Quellenhinweise	57
<i>Kapitel 5</i> ALPHABETISIERUNG, PRODUKTIVITÄT UND WACHSTUM: MASSNAHMEN ZUR FÖRDERUNG DER ALPHABETISIERUNG IN VERSCHIEDENEN KONTEXTEN	60
Ökonomische Kosten des Analphabetismus	61
Beteiligung der Gewerkschaften	63
Curriculumreform	67
Veränderung der Arbeitswelt als Ausbildungsstrategie	69
Teilnehmerorientierte Strategien	71
Zusammenfassung	72
Anmerkungen und Quellenhinweise	73
<i>Kapitel 6</i> SCHLUSSFOLGERUNGEN	75
<i>Anhang 1</i> <i>Alvin Satin / Karen Kelly / Gilles Montigny / Stan Jones</i> DIE KANADISCHE UNTERSUCHUNG DER LESE-, SCHREIB- UND RECHENFÄHIGKEITEN, DIE IM ALLTAGSLEBEN BENÖTIGT WERDEN: VORBEREITUNG DER UNTERSUCHUNG UND FRAGEN DER MESSUNG	78
Hintergrund	78
Untersuchungsziele und Datenbedarf der kanadischen Untersuchung zu Lese-, Schreib- und Rechenfähigkeiten, die in Alltagsleben benötigt werden	78
Bestimmung des Begriffs Alphabetismus	79
Instrumente und Methoden der Datenerhebung	81
Funktionaler Alphabetismus – ein Kontinuum	83
Messung des funktionalen Alphabetismus	85
Schlußfolgerungen	88
Anmerkungen und Quellenhinweise	89

<i>Anhang 2</i>	<i>David Neice / Margaret Adsett (unter Mitarbeit von Wesley Rodney)</i>	
	DIREKTE ODER INDIREKTE MESSUNG DES FUNKTIONALEN ERWACHSENENALPHABETISMUS: EINE VORLÄUFIGE NACHUNTERSUCHUNG	90
Zweck		90
Begriffe		91
Anwendung der indirekten Messungen		92
Direkte Bewertung und die Untersuchung zu Lese-, Schreib- und Rechenfähigkeiten durch das kanadische Statistische Bundesamt		94
LSUDA-Niveaus der Lesefähigkeit und Bildungsniveaus		99
LSUDA-Niveaus der Lesefähigkeit und die Selbsteinschätzung der Lese- und Schreibfähigkeiten		101
LSUDA-Niveaus der Lesefähigkeit und Lesehäufigkeit		103
LSUDA-Niveaus der Lesefähigkeit und Selbsteinschätzung der Angemessenheit der notwendigen Lese- und Schreibfähigkeiten am Arbeitsplatz		105
LSUDA-Niveaus der Lesefähigkeit und andere indirekte Indikatoren		106
Schlußfolgerungen		108
Anmerkungen und Quellenhinweise		109
<i>Anhang zur deutschen Übersetzung:</i>	<i>Gerhard Huck</i>	
	ZUR SITUATION IN DEN NEUEN LÄNDERN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND	111