

Inhalt

	Zur Einführung	7
1	Die Wissen-Handeln-Spirale: Zur Transferproblematik zwischen Lern- und Alltagssituation	9
2	Theoretische Überlegungen zur 'Handlungsleitung im Transfer'	15
2.1	Grundsätzliches zum Begriff 'Transfer'	15
2.2	Weiterbildung von Erwachsenen und Transferproblematik	18
2.3	Prozeßaspekte zur 'Handlungsleitung im Transfer'	24
2.4	Strukturaspekte der 'Handlungsleitung im Transfer'	28
2.5	Zum Stand der empirischen Transferforschung	31
3	Empirische Untersuchung zur 'Handlungsleitung im Transfer'	37
3.1	Methodologische und methodische Überlegungen	37
3.1.1	Forschungskonzeption	37
3.1.2	Handlungstheorien als Rahmen für Subjektive Theorien	41
3.1.3	Forschungsprogramm Subjektive Theorien	48
3.2	Untersuchung am Beispiel von medizinischem Pflegepersonal	57
3.2.1	Ausgangssituation	64
3.2.2	Fragestellung der empirischen Untersuchung	66
3.2.3	Überlegungen zum Lernen und zur Schulungskonzeption	69
3.2.4	Untersuchungsteilnehmer	81
3.3	Untersuchungsdesign	86
3.4	Methodik der Rekonstruktion Subjektiver Theorien von medizinischem Pflegepersonal	90

3.5	Erhebungsphase	102
3.5.1	Der Rekonstruktionsdialog - Interviews	106
3.5.2	Entwicklung und Aufbau der Fragebogen	112
3.5.3	Überlegungen zum kombinierten Einsatz quantitativer und qualitativer Methoden	115
3.6	Analyse	118
3.6.1	Interviewserien I, II, III	119
3.6.2	Fragebogen I, II, III	129
3.7	Ergebnisse der Analyse zur 'Handlungsleitung im Transfer'	132
3.7.1	Kategorien zum Transfer. Ergebnisse der Fragebogenanalyse	133
3.7.2	Ergebnisse der Interviewanalyse	165
3.7.3	Verdichtete Ergebnisdarstellung	207
4	Zusammenfassende Bewertung der Empirischen Ergebnisse zur 'Handlungsleitung Im Transfer' bei Pflegepersonal	219
4.1	Struktur- und Prozeßaspekte der 'Handlungsleitung im Transfer'	221
4.2	Methodische Perspektive	227
4.3	Aspekte zur Praxis der Erwachsenenbildung	228
5	Literaturverzeichnis	233