

INHALT

1. Vorbemerkungen und Ausgangspunkt der Untersuchung . . .	7
2. Aufschlüsselung des didaktischen Problemfeldes des Rechtschreibunterrichts	15
a) Die didaktischen Fragestellungen im weitesten Sinne	15
b) Die didaktischen Fragestellungen im engeren Sinne	21
c) Die Unterrichtsmethodik und die audio-visuellen Bildungsmittel	33
d) Hervortretende Aspekte des didaktischen Strukturmodells	38
3. Die Fragestellungen der Didaktik im engeren Sinne	41
a) Die erste Reflexionsstufe: Der Bildungssinn	41
b) Die zweite Reflexionsstufe: Der Bildungsinhalt — die Inhaltlichkeit der Bildung	68
c) Die dritte Reflexionsstufe: Die Struktur der Bildungsinhalte und die Bildungsgehalte	77
1. Die Struktur der Bildungsinhalte	77
a) Zum Begriff Struktur und die Strukturierung in der Didaktik	77
b) Die Struktur des Bildungsinhalts Geschichte	82
c) Die Struktur der Bildungsinhalte und die Methoden der Fachwissenschaften	92
d) Die Struktur der Bildungsinhalte und die Bildungsstufen	102
2. Die Bildungsgehalte	109
a) Zum Begriff Bildungsgehalt	109
b) Beispiele für die Ermittlung der Bildungsgehalte	113
c) Die Schichtung der Bildungsinhalte bzw. der Bildungs- gehalte	134
d) Die kategoriale Bildung	137
e) Das Fundamentale, Elementare und Exemplarische	143
f) Das Exemplarische im Geschichts- und Erdkundeunterricht	154
3. Der komplexe Charakter des Didaktischen	163
d) Vierte Reflexionsstufe: »Prinzipien« für die Auswahl und die Anordnung der Bildungsinhalte zum Lehrgang	165

1. Die »Prinzipien« der Auswahl	165
2. Der Lehrgang	169
4. Zur Methodologie der Didaktik	178
a) Die strukturell-funktionale Methode	178
b) Das korrelative Beziehungsverhältnis: Die Didaktik im engeren Sinne und die Unterrichtsmethodik	184
c) Das korrelative Beziehungsverhältnis: Die Geschichtlichkeit didaktischer Entscheidungen und die Fragestellungen der Didaktik im engeren Sinn	189
5. Pädagogik und Didaktik	195