

INHALT

Vorwort	11
Das Schulleben	15
1. Das Problem	15
2. Die Schule ohne Schulleben	16
3. Forderungen der Reformpädagogik	19
4. Das Schulleben heute	22
5. Mitverwaltung und Selbstregierung der Schüler	28
6. Literatur	35
Der individualisierende Unterricht	37
1. Das Problem und seine Lösung	37
2. Kritische Stellungnahme	45
3. Literatur	49
Das Unterrichtsgespräch	50
1. Herkunft des Begriffs	51
2. Warum Unterrichtsgespräch?	54
3. Wie kommen wir zum Unterrichtsgespräch?	58
4. Kritisches zum freien Unterrichtsgespräch	62
5. Beispiele	67
6. Literatur	78
Die Einzelarbeit	79
1. Sinn und Wert der Einzelarbeit	79
2. Die Hausaufgaben als Einzelarbeit	80
3. Einzelarbeit und Unterrichtsorganisation	84
4. Die Einzelarbeit im Daltonplan	85
5. Arbeitsmittel zur Einzelarbeit	86
A) Die Arbeitskarte	87
B) Der Arbeitsbogen	93
C) Das Arbeitsbuch	103
6. Literatur	105
Die gruppenunterrichtlichen Verfahren	106
1. Was verstehen wir unter Gruppenunterricht?	106
2. Warum arbeitsteiliger Gruppenunterricht?	107
3. Zur Gruppenbildung	109
4. Wie kommen wir zum arbeitsteiligen Gruppenunterricht?	111
5. Gefahrenpunkte im arbeitsteiligen Gruppenunterricht	114
6. Zur kritischen Diskussion über das pädagogische Problem des Gruppen- unterrichts	118
7. Beispiele	122

8. Gegenbeispiele	124
9. Der arbeitsgleiche Gruppenunterricht	127
10. Literatur	131
Das Vorhaben	132
1. Was verstehen wir unter einem Vorhaben?	132
2. Vorhaben, Gesamtunterricht, Projekt in kritischer Abgrenzung	137
3. „Handlungsvorhaben“ und „Handlungseinheiten“	141
4. Literatur	144
Exemplarisches Lehren und Lernen	145
1. Das Problem	145
2. Was heißt eigentlich „exemplarisch“?	148
3. Was ist übertragbar?	152
4. Der Mut zur Gründlichkeit	155
5. Das Exemplarische in den Fachgebieten	156
6. Das Exemplarische in der Theorie der kategorialen Bildung	163
7. Literatur	168
Über Gesamtunterricht (Hans Sprenger)	169
1. Abgrenzungen	169
2. Konzentration heute	170
3. „Echter“ Gesamtunterricht	173
4. Einige Begründungen	175
5. Der Fehler in der Rechnung	177
6. Zur Rechtfertigung der Schulfächer	181
7. Der andere Pol der Bildung	184
8. Die Einheit der Bildung	185
Zum Gesamtunterricht	187
Literatur zum Gesamtunterricht	191
Der Epochenunterricht	192
1. Das Problem	192
2. Rudolf Steiner und die Waldorfschule	194
3. Zur Diskussion	196
4. Der Epochenunterricht in der allgemeinen Volksschule	197
5. Zum Lehrplan und Stundenplan	200
6. Vor- und Nachteile des Epochenunterrichts	203
7. Der Periodenunterricht	206
8. Literatur	207
Die polytechnische Erziehung	208
1. Der ökonomische Gesichtspunkt	208
2. Karl Marx und die polytechnische Erziehung	209
3. Robert Seidel und Heinrich Schulz	211

4. Paul Oestreich und die Produktionsschule	213
5. Blonskij und die polytechnische Erziehung	215
6. Die polytechnische Erziehung in der Sowjetunion	217
7. Die polytechnische Erziehung in der „DDR“	220
8. Gefahrenpunkte	223
9. Literatur	225
Der programmierte Unterricht	227
1. Direkter und indirekter Unterricht	227
2. Die Lernmaschine	229
3. Das Programm	230
4. Psychologische Begründung des programmierten Lernens	231
5. Pädagogisch-didaktische Begründung	231
6. Zur Differenzierung der Lernaufgaben	232
7. Beispiele	234
8. Zum lernpsychologischen Aspekt	235
9. Zum pädagogischen Aspekt	239
10. Zum didaktisch-methodischen Aspekt	240
11. Rückblick und Ausblick	243
12. Literatur	247
Zensur und Zeugnis	249
1. Notwendigkeit und Form der Leistungsbewertung in der Schule	249
2. Vom Wesen der Zensur	252
3. Zur Praxis des Zensierens	256
4. Zur Problematik der Zensur	259
5. Die freie Beschreibung	268
6. Folgerungen	271
7. Literatur	271
Anmerkungen und Literaturhinweise	272
Namenregister	295
Sachregister	300