

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>4</b>
<b>1. Einleitung</b>	<b>7</b>
<b>2. Grundlegende Probleme</b>	<b>10</b>
2.1 Das System der Erziehungswissenschaft und die Position einer Allgemeinen Didaktik	10
2.2 Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik	13
<b>3. Die generellen Probleme des Unterrichts: die Dimensionen von Bildung und Erziehung</b>	<b>18</b>
3.1 Ideengeschichtliche Zusammenhänge	18
3.2 Lernziele	28
3.3 Das „natürliche Lernen“ (die Theorie „offener Curricula“) und das institutionalisierte Lernen im Unterricht	35
3.4 Erziehender Unterricht	43
3.5 Didaktische Prinzipien und der Bezugspunkt des „pädagogischen Triangels“	49
<b>4. Der Lehrer</b>	<b>56</b>
4.1 Lehrerrolle, Rollenvielfalt, Rollenkonflikt	56
4.2 Der Lehrer als Fachlehrer	61
4.3 Der Lehrer als Erzieher	69
4.4 Der Lehrer als Organisator von Unterricht	77
4.5 Der Lehrer als Erziehungspartner und Kollege	81
4.6 Konfliktlagen	85
<b>5. Der Schüler</b>	<b>92</b>
5.1 „Dann und Dort“ oder „Hier und Jetzt“?	92
5.2 Lernziel Selbständigkeit	97
5.3 Der einzelne Schüler und die Gruppe	99
5.4 Erfolg und Mißerfolg: der „schlechte Schüler“	102
5.5 Ermutigung	111
<b>6. Der Unterrichtsinhalt: Lehrplan und Curriculum</b>	<b>113</b>
6.1 Voraussetzungen	113
6.2 Problemgeschichtliche Entwicklungen im Bildungskanon	117
6.3 Lehrplan (Lehrgang), Rahmenplan, Rahmenrichtlinien, Curriculumsdiskussionen	122
6.4 Dimensionen eines Bildungswissens (Tradition und Zukunft)	131
6.5 Ein Instrumentarium zur Zielanalyse und Inhaltsauswahl	136
6.6 Die exemplarische Repräsentation	144

<b>7. Die Organisation von Unterricht</b>	148
7.1 Methode und Unterrichtssituation	148
7.2 Verschiedene Unterrichtssituationen und ihre Nebeneffekte	153
7.3 Unterrichtsatmosphäre, Schulklima, Schulleben	172
7.4 Lernen und Verstehen	177
7.5 Die Artikulation des Unterrichts	179
7.6 Mitplanung durch Schüler	183
<b>8. Das pädagogische Feld</b>	185
8.1 Problemgeschichtlicher Vorspann	185
8.2 Feldtheorie	188
8.3 Determination und Freiheit oder: das Prinzip des Indirekten	192
8.4 Der Lehrer als Arrangeur pädagogischer Situationen	195
<b>9. Lernen</b>	199
9.1 Lerntheorien: Bedeutung und Grenzen	199
9.2 Grundpositionen einer angemessenen Lehrkonzeption	208
9.3 Grundbezüge schulischer Leistung	210
9.4 Das Thema: Schulangst	218
<b>10. Probleme der Theoriebildung in der Didaktik</b>	228
10.1 Voraussetzungen wissenschaftstheoretischer Art	228
10.2 Modelle der Didaktik	233
10.3 Die öffentliche Schule in der Spannung von Pluralismus und Konsens	238
<b>Anmerkungen</b>	242
<b>Literaturangaben zu ergänzenden und weiterführenden Studien</b>	259