

Inhalt

I.	Didaktik: zur Geschichte des Begriffs und der Disziplin	9
1.	Zur Theorie der Begriffsgeschichte	10
2.	Zur Entwicklung der Didaktik und der didaktischen Terminologie	15
3.	Die Einführung des Terminus didactica und die Begründung der Didaktik als eigenständiger Disziplin	17
3.1	Das vorhandene Wortfeld	17
3.2	Die Reformbewegung zu Beginn des 17. Jahrhunderts	20
3.3	Die Einführung des Terminus didactica durch die Ratichianer	22
3.4	Die Didaktik Ratkes	24
3.5	Die Verbreitung des Begriffs Didaktik im 17. Jahrhundert	26
3.6	Die Didaktik des Comenius	28
3.7	Didaktik als eigenständige Disziplin	32
4.	Das 18. Jahrhundert: Pädagogik statt Didaktik	33
5.	An der Wende vom 18. zum 19. Jahrhundert: Didaktik als Teilbereich einer systematischen Erziehungswissenschaft	35
5.1	Didaktik im System Niemeysers	35
5.2	Die Stelle der Didaktik in den Systemen von Schwarz und Milde	37
6.	Der Begriff der Didaktik bei Herbart und den Herbartianern	39
7.	Die Bedeutung Willmanns für die Entwicklung des modernen Didaktikbegriffs	41
8.	Allgemeine Didaktik, Spezielle Didaktik, Methodik	44
9.	Die Einführung des Begriffs Fachdidaktik	45
10.	Weitere Spezialisierungen und Differenzierungen der Didaktik	47

10.1	Didaktik der Schularten, Stufendidaktik, Didaktik reformpädagogischer Systeme, Hochschuldidaktik	47
10.2	Schulpädagogik	48
10.3	Allgemeindidaktische Modelle	48
II.	Didaktikgeschichte als Wissenschaftsgeschichte – Überlegungen zur Bedeutung der Paradimentheorie	
	Thomas Kuhns für die Geschichte der Didaktik	51
1.	Die historische Forschung in der Pädagogik	51
2.	Thomas Kuhns Paradimentheorie als Beitrag zur Metatheorie der Wissenschaftsgeschichte	56
2.1	Die Kritik an den wissenschaftsgeschichtlichen Vorstellungen des Kritischen Rationalismus	57
2.2	Kuhns zentrales Prinzip der Entfaltung der Wissenschaft: Revolution statt stetigen Wachstums	58
2.3	Der Begriff des Paradigmas	59
2.4	Wissenschaftsentwicklung und Paradimenwechsel	62
3.	Die Frage nach der Anwendbarkeit der Kuhnschen Kategorien auf die Wissenschaftsgeschichte der Didaktik	68
3.1	Die Beschränktheit der Paradimentheorie auf erkenntnisorientierte Theorien	68
3.2	Zur Theorienstruktur der Didaktik	70
3.21	Erkenntnisorientierte Theorien	70
3.22	Normative Kerntheorien	71
3.23	Anwendungstheorien	73
3.3	Die Modifizierung der Kuhnschen Paradimentheorie	74
4.	Versuch einer Anwendung der modifizierten Paradimentheorie: vom Herbartianismus zur Reformpädagogik	76
4.1	Der Herbartianismus	77
4.11	Die Herbartianer als Gruppe von Wissenschaftlern	77
4.12	Das herbartianische Paradigma	78
4.2	Die Reformpädagogik	83

4.21	Vielfalt oder Einheit? - Die Reformpädagogik als "pädagogische Bewegung"	83
4.22	Das Beispiel Kerschensteiner	84
4.3	Der Wandel vom herbartianischen zum reformpädagogischen Paradigma - eine wissenschaftliche Revolution?	90
5.	Wissenschaftsgeschichte der Didaktik und Paradigmentheorie: Anregungen und Ausblick	93
	Literatur	99