

Inhalt

	<i>Vorwort</i>	5
1	<i>Unterricht aus der Sicht verschiedener didaktischer Ansätze</i>	11
1.1	Unterricht aus der Sicht bildungstheoretischer Ansätze.....	11
1.2	Unterricht aus der Sicht lehr-lerntheoretischer Ansätze.....	19
1.3	Unterricht aus der Sicht unterrichtsanalytische Ansätze.....	25
1.4	Unterricht aus der Sicht kritisch-kommunikativer Ansätze.....	34
1.5	Unterricht aus der Sicht projektorientierter Ansätze.....	40
1.6	Zusammenfassung.....	46
2	<i>Grundlagen des Unterrichts mit Jugendlichen</i>	48
2.1	Zielvorstellungen für den Unterricht mit Jugendlichen.....	48
2.2	Modellvorstellung vom menschlichen Handeln.....	51
2.3	Einflußfaktoren menschlichen Handelns.....	55
2.3.1	Zu den Bedürfnissen.....	55
2.3.2	Zur Lebenssituation von Jugendlichen.....	60
2.3.3	Zum Kenntnis- bzw. Erfahrungsstand.....	67
2.3.4	Zum intellektuellen Niveau.....	68
2.3.5	Zur sozialen bzw. moralischen Orientierung.....	73
2.3.6	Zur Verarbeitung der Ergebnisse bzw. Folgen von Handlungen.....	81
2.4	Zusammenfassung.....	82
3	<i>Aufgaben als Anregung für handlungsrelevante Lernprozesse</i>	84
3.1	Merkmale von lernprozeßanregenden Aufgaben.....	84
3.2	Beispiele für lernprozeßanregende Aufgaben.....	87
3.2.1	Probleme.....	87
3.2.2	Entscheidungsfälle.....	95
3.2.3	Gestaltungsaufgaben.....	99
3.2.4	Beurteilungsaufgaben.....	102
3.3	Zusammenfassung.....	105

4	<i>Lehr- Lernprozesse im Unterricht</i>	108
4.1	Allgemeine Überlegungen zu Lehr-Lernprozessen.....	108
4.2	Beispiele für Lehr-Lernprozesse	112
4.2.1	Lösen eines Problems	112
4.2.2	Treffen einer Entscheidung.....	115
4.2.3	Gestalten eines Produkts.....	119
4.2.4	Erarbeiten einer Beurteilung.....	122
4.3	Zusammenfassung und Einordnung.....	128
5	<i>Unterricht als Interaktion im Rahmen von Schule</i>	132
5.1	Modellvorstellung von Unterricht	132
5.2	Komponenten der Modellvorstellung	135
5.2.1	Lernvoraussetzungen	135
5.2.2	Zielvorstellungen, Lernwirkungen und Annahmen zum Lernerfolg.....	137
5.2.3	Lernaktivitäten und Lehrhandlungen.....	139
5.2.4	Unterrichtsinhalte.....	140
5.2.5	Medien bzw. Darstellungsformen	141
5.2.6	Sozialformen	145
5.2.7	Klasse bzw. Kurs als soziale Bezugsgruppe	147
5.2.8	Institutioneller Rahmen und gesellschaftlicher Kontext.....	150
5.3	Zusammenfassung	154
6	<i>Unterrichtsanalyse, Unterrichtsvorbereitung und Unterrichts- nachbereitung</i>	156
6.1	Unterrichtsanalyse.....	156
6.2	Komponentenbezogene Unterrichtsvorbereitung.....	159
6.2.1	Schritte einer komponentenbezogenen Unterrichtsvorbereitung.....	160
6.2.2	Beispiel einer komponentenbezogenen Unterrichtsvorbereitung	164
6.3	Prozeßbezogene Unterrichtsvorbereitung	180
6.3.1	Schritte einer prozeßbezogenen Unterrichtsvorbereitung	180
6.3.2	Beispiel einer prozeßbezogenen Unterrichtsvorbereitung	183
6.4	Unterrichtsnachbereitung.....	198
	Literaturverzeichnis	200
	Sachwortverzeichnis.....	209
	Autorenverzeichnis	214