

# Inhalt

	<i>Vorwort</i> .....	5
1	<i>Unterricht aus der Sicht verschiedener didaktischer Ansätze</i> .....	11
1.1	Unterricht aus der Sicht des bildungstheoretischen Ansatzes.....	11
1.2	Unterricht aus der Sicht des lehr-lerntheoretischen Ansatzes.....	19
1.3	Unterricht aus der Sicht des unterrichtsanalytischen Ansatzes.....	25
1.4	Unterricht aus der Sicht des kritisch-kommunikativen Ansatzes.....	34
1.5	Zusammenfassung.....	40
2	<i>Grundlagen des Unterrichts mit Jugendlichen</i> .....	42
2.1	Zielvorstellungen für den Unterricht mit Jugendlichen.....	42
2.2	Modellvorstellung vom menschlichen Handeln.....	45
2.3	Einflußfaktoren menschlichen Handelns.....	49
2.3.1	Zu den Bedürfnissen.....	49
2.3.2	Zur Lebenssituation von Jugendlichen.....	54
2.3.3	Zum Kenntnis- bzw. Erfahrungsstand.....	61
2.3.4	Zum intellektuellen Niveau.....	62
2.3.5	Zur sozialen bzw. moralischen Orientierung.....	66
2.3.6	Zur gedanklichen Verarbeitung der Folgen von Handlungen.....	74
2.4	Zusammenfassung.....	75
3	<i>Aufgaben als Anregung für Lernprozesse</i> .....	77
3.1	Merkmale von lernprozeßanregenden Aufgaben.....	77
3.2	Beispiele für lernprozeßanregende Aufgaben.....	80
3.2.1	Probleme.....	80
3.2.2	Entscheidungsfälle.....	88
3.2.3	Gestaltungsaufgaben.....	92
3.2.4	Beurteilungsaufgaben.....	95
3.3	Zusammenfassung.....	98

4	<i>Lehr- Lernprozesse im Unterricht</i> .....	100
4.1	Allgemeine Überlegungen zu Lehr-Lernprozessen.....	100
4.2	Beispiele für Lehr-Lernprozesse .....	103
4.2.1	Lösen eines Problems.....	103
4.2.2	Treffen einer Entscheidung.....	106
4.2.3	Gestalten eines Produkts.....	111
4.2.4	Entwickeln einer Beurteilung .....	114
4.3	Zusammenfassung .....	120
5	<i>Unterricht als Interaktion im Rahmen von Schule</i> .....	123
5.1	Modellvorstellung von Unterricht .....	123
5.2	Komponenten der Modellvorstellung .....	126
5.2.1	Lernvoraussetzungen .....	126
5.2.2	Zielvorstellungen, Lernwirkungen und Annahmen zum Lernerfolg.....	128
5.2.3	Lernaktivitäten und Lehrhandlungen.....	130
5.2.4	Unterrichtsinhalte.....	131
5.2.5	Medien bzw. Darstellungsformen .....	132
5.2.6	Sozialformen .....	135
5.2.7	Klasse bzw. Kurs als soziale Bezugsgruppe .....	138
5.2.8	Institutioneller Rahmen und gesellschaftlicher Kontext.....	141
5.3	Zusammenfassung .....	145
6	<i>Unterrichtsanalyse, Unterrichtsvorbereitung und Unterrichts- nachbereitung</i> .....	147
6.1	Unterrichtsanalyse .....	147
6.2	Komponentenbezogene Unterrichtsvorbereitung.....	150
6.2.1	Schritte einer komponentenbezogenen Unterrichtsvorbereitung.....	151
6.2.2	Beispiel einer komponentenbezogenen Unterrichtsvorbereitung .....	155
6.3	Prozeßbezogene Unterrichtsvorbereitung .....	171
6.3.1	Schritte einer prozeßbezogenen Unterrichtsvorbereitung .....	171
6.3.2	Beispiel einer prozeßbezogenen Unterrichtsvorbereitung .....	174
6.4	Unterrichtsnachbereitung.....	189
	Literaturverzeichnis .....	191
	Sachwortverzeichnis.....	201
	Autorenverzeichnis .....	206