

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	9
Einleitung .....	12
1. Zur Problemgeschichte Handlungsorientierter Didaktik .....	17
2. Die besonderen Anliegen Handlungsorientierter Didaktik .....	23
3. Zur Terminologie Handlungsorientierter Didaktik ..	28
X Verfahren zur Unterrichtsanalyse .....	36
5. Studien- und Übungsziele für eine handlungsorien- tierte Lehrerbildung .....	51
5.1 Methodischer Bereich .....	51
5.1.1 Ziele zur Unterrichtsplanung .....	51
5.1.2 Ziele zur Unterrichtsdurchführung .....	57
5.1.3 Ziele zur Auswertung und Beurteilung von Unterricht .....	63
5.1.3.1 Lernleistungen .....	63
5.1.3.2 Lehrleistungen .....	65
5.2 Sozialer Bereich .....	68
5.2.1 Ziele zur Konfliktprophylaxe .....	68
5.2.2 Ziele zur Konfliktintervention .....	71
5.2.3 Ziele zur Konfliktanalyse .....	74
5.3 Ziele zur Hausaufgabenproblematik .....	76

6. Taxonomie von Handlungskompetenzen für den methodischen Bereich .....	79
7. Überlegungen zur Gestaltung der Studien- und Übungsunterlagen .....	94
8. Verschiedene Verfahren zum Qualifikations- und Kompetenzerwerb .....	100
8.1 Kurse zur Qualifikations- und Kompetenzanbahnung in Großgruppen .....	100
8.2 Situatives Lehrtraining als Methode des Kompetenzerwerbs .....	111
<del>8.3 Qualifikations- und Kompetenzerwerb in der schulpraktischen Ausbildung und im Referendariat .....</del>	<del>118</del>
8.4 Qualifikations- und Kompetenzerwerb durch Einsicht mittels schülerorientierter Argumentation .....	126
9. Plädoyer für ein schulpädagogisches Basiscurriculum .....	135
10. Einsichten und Erkenntnisse .....	139
Anmerkungen .....	147
Literatur .....	158
Personenregister .....	165
Sachregister .....	166