

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 7

Teil 1: Didaktik und Methodik (2000) 9

1 Was ist Didaktik? (2000) 9

- 1 Begriffsklärung 9
- 2 Allgemeindidaktiken, Spezialdidaktiken und Partnerwissenschaften 26
- 3 Grundbegriffe und Grundrelationen 34

2 Der unkritische Gebrauch des Verfrühungsbegriffs als didaktisches Problem (1968) 61

- 1 Altersstufengemäßheit – Kriterium für die Auswahl der Inhalte? 61
- 2 „Mehrdarbietung“ – „Überforderung“ – „Vorwegnahme“ 63
- 3 Scheinargumente für die Einhaltung des „rechten Augenblicks“ 63
- 4 Verschenkte Möglichkeiten zur Lehrplanreform 67
- 5 Der Bildungswert von „Vorgriffen im Lehrgang“ 69

3 Aneignungsschwierigkeiten didaktischen Theoriewissens (1983) 72

- 1 Die Artisten in der Zirkuskuppel: ratlos! 72
- 2 Theorieaneignung mit Kopf, Herz, Händen und allen Sinnen 73
- 3 Lernbiografien 75
- 4 Routinebildung bei der Unterrichtsvorbereitung 79
- 5 Auf der Suche nach einem Prozessmodell der Theorieaneignung 83
- 6 Handelnder Umgang mit Theoriewissen 87

4 Plädoyer für die Wiederbelebung des Frontalunterrichts (1990/2000) 92

- 1 Begriffsklärung und Kritik 92
- 2 Warum ist der Frontalunterricht trotz alledem so schön? 98
- 3 „Strickmuster“ und neuralgische Punkte des Frontalunterrichts 102
- 4 Zehn Ratschläge zur Verlebendigung des Frontalunterrichts 105
- 5 Zum Schluss kommen 117

5 Türklinkendidaktik (1998) 119

- 1 Kurz vorbereiteter Unterricht – ein Tabu-Thema? 119
- 2 Was leisten Kurzvorbereitungen? 120
- 3 Arbeitsdefinitionen 121

- 4 Wie laufen Kurzvorbereitungen ab? 123
- 5 Individuelle Profile 125
- 6 Ratschläge 127
- 7 Türklinkendidaktik 131
- 8 Synchronvorbereitung 133
- 9 Hintergrundvorbereitung 135
- 10 „KVK“ 137
- 11 Ratschläge für Berufsanfänger 137
- 12 Warnung vor Legendenbildung 139

Teil 2: Schulentwicklung und Professionalisierung 141

6 Was ist eine Lernende Schule? (1998/2000) 141

- 1 „Die Menschen zuerst!“ –
Pädagogische Ansprüche an Schulentwicklung 141
- 2 Was ist eine Lernende Schule? 146
- 3 Entwicklungsaufgaben einer Lernenden Schule 153
- 4 Bausteine für die Entwicklung einer Lernenden Schule 164
- 5 Das pädagogische Ethos der Lernenden Schule 175
- 6 Zehn Ratschläge für lernende Lehrer und Lehrerinnen 178

7 Unterrichtsentwicklung als Kern der Schulentwicklung (1999) 182

- 1 Notwendige Differenzierungen 182
- 2 Aufgaben der Schulentwicklung 185
- 3 Unterrichtsentwicklung 186
- 4 Grundformen des Unterrichts 187
- 5 Merkmale und Definitionsvorschläge 190
- 6 Die Hauptthese: Grundformen müssen ausbalanciert werden! 195

8 Professionalisierung in der Lehrerbildung (1999/2000) 199

- 1 Zur Unterscheidung von Theoriewissen, Berufswissen
und Handlungskompetenz 200
- 2 Was heißt „Professionalisierung des Lehrerhandelns“? 212
- 3 Entwicklungsaufgaben 228
- 4 Konsequenzen für die Lehrerbildung 243

Personen- und Sachregister 254