

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	9
--------------------------------	---

I. Gesellschaftsumbrüche und demokratische Modernisierung versus pädagogische Reform und Paradigmenwechsel

The Problem of paradigm-shift in the modern science of education. Das Problem des Paradigmenwechsels in der jüngeren Erziehungswissenschaft <i>Volodar V. Krajewsky (Moskau)</i>	17
Gesellschaftliche Modernisierung und die Postmoderne. Zum Begriff und Verständnis eines neuen Paradigmas <i>Michael Winkler (Jena)</i>	30
Die Postmoderne und ihre Folgerungen für Erziehung und Kindheit <i>Hubertus Kunert (Hildesheim)</i>	48
Die Dynamik der Bildungsorientierungen und Paradigmen im Rußland des 20. Jahrhunderts <i>Galina Karpowa (Rostow/Don)</i>	56
Humanisierung als Problem der Bildung in Rußland <i>Michail N. Berulawa (Sotschi)</i>	58
Die polnische Pädagogik auf der Suche nach ihrer neuen Identität <i>Mirosław S. Szymanski (Warschau)</i>	61
Moderne Erziehungsideologien. Entstehen und Wirken <i>Henryk Porozynski (Slupsk)</i>	67

II. Folgerungen für eine Didaktik der Humanisation. Didaktische Entwürfe im Dialog

Postmoderne Beliebigkeit und didaktische Verbindlichkeit. Zum Problem der Vielfalt didaktischer Konzeptionen und die Suche nach Konstanten der Unterrichtsplanung <i>Rudolf W. Keck (Hildesheim)</i>	77
Didaktische Problemfragen in posttraditionalen Gesellschaften <i>Renate Girmes (Magdeburg)</i>	90

Didaktikentwürfe in der Diskussion des Westens. Ein orientierender Rückblick <i>Günter Graumann (Bielefeld)</i>	102
Didaktiken in Ost-West-Annäherung aus russischer Sicht. Didaktik der Offenheit und des Dialogs von Kulturen <i>Michael Pewsner (Nowgorod)</i>	111
Postmodernismus in der modernen polnischen Kultur und Perspektiven für den Schulunterricht. Versuch eines Problemabrisses <i>Danuta Zebrowska (Danzig)</i>	116
Subjektorientierte Behandlung der Schüler im Kontext einer pädagogischen Reform zur Humanisierung der Schule <i>Mieczyslaw Loboeki (Lublin)</i>	127

III. Alternative Aspekte der Schulpraxis

Maria Montessoris Pädagogik zur Erziehung des Neuen Menschen für die Eine Welt <i>Horst Schaub (Hildesheim)</i>	143
Freinet und seine Arbeitstechniken <i>Bernd Feige (Hildesheim)</i>	168
Der Jenaplan Peter Petersens. Perspektiven der Integrationspädagogik <i>Hein Retter (Braunschweig)</i>	176
Humanistische Pädagogik in der (Deutsch-) LehrerInnenausbildung in Lettland <i>Klaus Altermann (Riga)</i>	197
Schulreform und Schulkritik - ein schwieriges Verhältnis <i>Hans-Ulrich Grunder (Tübingen)</i>	207

IV. Hospitationen in Alternativ-Schulen. Konzepte und Praxisberichte

Die Don-Bosco-Schule in Hildesheim <i>Hella Barlage (Hildesheim)</i> <i>Dieter Hinz (Hildesheim)</i>	221
--	-----

Die Theodor-W.-Adorno-Schule in Elze. Ein Schulkonzept zur Entbarbarisierung <i>Norbert Hilbig (Elze)</i> <i>Sabine Kirk (Hildesheim)</i>	229
Die Freie Waldorfschule in Hildesheim. Konzeption und Praxis <i>Klaus Föppl (Hildesheim)</i> <i>Hubert Lohrenz (Hildesheim)</i>	238
Die Albert-Schweitzer-Schule in Sarstedt. Beispiel einer Sonderschule für Lernhilfe mit Grundschulzweig <i>Olga Jaumann-Graumann (Hildesheim)</i> <i>Waltraud Oeffner (Sarstedt)</i>	246

V. Die Schulverfassungsfrage und Probleme pädagogischer Autonomie

Auf dem Wege zur freiheitlichen Schulverfassung. Vergleichende Analyse in West- und Osteuropa <i>Siegfried Jenkner (Hannover)</i>	257
Autonomie im deutschen Bildungswesen. Schulpädagogische Utopie oder ökonomisches Kalkül? <i>Hubert Lohrenz (Hildesheim)</i>	266
Wozu ist die Schule da? Neuere Theorieansätze zur Funktion der Schule in der modernen Gesellschaft <i>Werner Wiater (Augsburg)</i>	277
Alternative Vielfalt der Schulen, Selbstorganisierende und offene Unterrichtsgestaltung, individuelle Lernzugänge mit sozialer Einbindung. Zum Résumé des Internationalen Symposions <i>Rudolf W. Keck (Hildesheim)</i> <i>Cord Alpheï (Hildesheim)</i>	287
Autorenverzeichnis.....	294