

Inhalt

Einführung

0.	Vorüberlegungen zu einer Theorie des Lehrens (F. Loser/E. Terhart)	10
0.1.	Das Problem	10
0.2.	Ansätze zu einer Theorie des Lehrens	11
0.2.1.	Lerntheorie	11
0.2.2.	Unterrichtsinhalte	14
0.2.3.	Modelltheorie	17
0.2.4.	Lehrlogik	19
0.2.5.	Lehrtheoretische Didaktik	22
0.3.	Die expansionistischen Tendenzen abgeleiteter Lehrtheorien	24
0.4.	Die Funktionslosigkeit der Empirie als Kontrollinstanz der Lehrtheorie	26
0.5.	Theorien des <i>Lehrens</i>	28
0.6.	<i>Theorien</i> des Lehrens	32
0.7.	Lehrtheorie als Theorie der Lehr-Lern-Situation	37
0.8.	Zusammenfassung	41
0.9.	Zu den Texten	41

Problemaufriß

1.	Modelle des Lehrens (G. Nuthall/I. Snook)	50
1.1.	Einleitung: Die Bedeutung des Begriffs „Modell“	50
1.1.1.	Ein Modell als interpretatives Bezugssystem	51
1.1.2.	Die Grundzüge eines Lehrmodells	52
1.1.3.	Die Struktur dieser Arbeit	54
1.2.	Die Lehrpraxis im gegenwärtigen Unterricht	55
1.2.1.	Lehren als Instruktion: Dominierende Unterrichtsformen	55
1.2.2.	Lehren als Instruktion: Die Häufigkeit der verschiedenen Unterrichtsformen	57
1.2.3.	Lehren als Instruktion: Die Spielregeln	58
1.2.4.	Lehren als Unterrichtsmanagement	59
1.3.	Das Modell der Verhaltenskontrolle	61
1.3.1.	Die Beschreibung des Lehrens im Rahmen des Modells der Verhaltenskontrolle	62
1.3.2.	Die Annahmen über das Lernen im Rahmen des Modells der Verhaltenskontrolle	65
1.3.3.	Forschung im Rahmen des Modells der Verhaltenskontrolle	66
1.3.4.	Die verhaltenswissenschaftliche Grundlage und ihre Kritik	68
1.4.	Das Modell des Entdeckungslernens	70
1.4.1.	Die Darstellung des Lehrens im Rahmen des Modells des Entdeckungslernens	71

1.4.2.	Entdeckungslernen	74
1.4.3.	Forschung im Rahmen des Modells des Entdeckungslernens	76
1.4.4.	Kritik am Modell des Entdeckungslernens	78
1.5.	Das Vernunftmodell	79
1.5.1.	Die Beschreibung des Lehrens im Rahmen des Vernunftmodells ...	80
1.5.2.	Die Beschreibung des Lernens im Rahmen des Vernunftmodells ...	83
1.5.3.	Forschung im Rahmen des Vernunftmodells	85
1.5.4.	Kritik des Vernunftmodells	87
1.6.	Folgerungen	88
1.6.1.	Die forschungsgenerierende Rolle der Modelle	88
1.6.2.	Das Paradox der Lehrforschung	90
2.	Mythen über Unterricht (<i>James B. Macdonald</i>)	98
2.1.	Der Mythos der Lerntheorie	99
2.2.	Der Mythos der Entwicklungspsychologie	99
2.3.	Der Mythos der „Struktur der Disziplinen“	100
2.4.	Der Mythos der Forschungsstrategien	100
2.5.	Der Mythos der Interaktionsanalyse	100
2.6.	Der Mythos der rationalen Lernzielentscheidung	101

Problemdiskussionen

3.	Die Voraussetzungen des Begriffs „Lehren“ (<i>J. Theodore Klein</i>)...	104
4.	Lehren – Technologie oder Theorie? (<i>Joseph M. Scandura</i>)	116
4.1.	Einleitung	116
4.2.	Hintergrund	116
4.3.	Die Notwendigkeit von Lehrtheorien	118
4.4.	Unabhängigkeit	120
5.	Für ernsthaftes Arbeiten an einer Theorie des Unterrichts (<i>Robert M. W. Travers</i>)	126
5.1.	Theorien des Unterrichts	127
5.2.	Theorie des Unterrichts	127
5.3.	Unabhängigkeit von Daten	128
5.4.	Abhängige Variablen	130
5.5.	Eine Aufgabentaxonomie	131
5.6.	Ein Skalensystem	132
5.7.	Sprache und Variablen	133
5.8.	Übernahme von Begriffen	135
5.9.	Unabhängige Variablen	136
5.10.	Variablen der Schüleraufgaben	138
5.11.	Eigenschaften des Lerners	138
5.12.	Lehrerverhalten	139
5.13.	Für begrenzte Untersuchungen	141
5.14.	Das Vortheoretische	142

Problemlösungen I

Psychologische Programme

6.	Theorien des Lehrens (<i>N. L. Gage</i>)	146
6.1.	Die Notwendigkeit von Theorien des Lehrens	147
6.1.1.	Gründe für die Vernachlässigung	148
6.1.2.	Die Bedürfnisse der Lehrerbildung	151
6.2.	Die Notwendigkeit der Analyse und Differenzierung	151
6.2.1.	Der irreführende Terminus „Lehren“	152
6.2.2.	Möglichkeiten einer Analyse des Begriffs „Lehren“	153
6.2.3.	Erläuternde Differenzierungen	155
6.3.	Verbindungen zwischen Lehrtheorie und Lehrforschung	160
6.4.	Zusammenfassung	163
7.	Aspekte des Lernens: auf dem Wege zu einer Theorie des Lehrens (<i>Lotus M. Knief</i>)	164

Problemlösungen II

Entscheidungs- und modelltheoretische Programme

8.	Bestandteile einer Theorie des Unterrichts (<i>Richard C. Atkinson</i>)	178
8.1.	Eine entscheidungstheoretische Analyse des Unterrichts	179
8.2.	Kriterien für eine Theorie des Unterrichts	181
8.3.	Optimierung des Erstleseunterrichts	182
8.4.	Optimierung des Lernens im Fremdsprachenunterricht	187
8.5.	Abschließende Bemerkungen	193
9.	Ein Modell des Lehrens (<i>B. Othanel Smith</i>)	198
9.1.	Definitionen von Lehren	198
9.2.	Die Unterscheidung Lehren und Lernen	200
9.3.	Lehren als ein System von Handlungen	203
9.4.	Die Variablen	208
9.5.	Die Sprache der Didaktik	214

Problemlösungen III

Logische Programme

Logik des Faches:

10.	Logische und psychologische Aspekte des Lehrens in einem Unterrichtsfach (<i>P. H. Hirst</i>)	218
-----	--	-----

Logik des Lehrens I:

11.	Logik, Denken und Lehren (<i>B. Othanel Smith</i>)	236
11.1.	Logik und Psychologie	236
11.2.	Logik und methodisches Denken	239
11.3.	Logik und Lehren	245

Logik des Lehrens II:

12.	Logische Dimensionen des Lehrverhaltens (<i>Milton Meux / B. Othanel Smith</i>)	250
-----	--	-----

12.1.	Der konzeptuelle Rahmen	251
12.1.1.	Lehren als Sprachverhalten	251
12.1.2.	Die Natur des logischen Verhaltens	253
12.2.	Die Einheit der verbalen Unterrichtsinteraktion	254
12.2.1.	Die gesuchte Einheit	254
12.2.2.	Die Interaktionseinheit	255
12.2.2.1.	Episodischer Diskurs	255
12.2.2.2.	Monologischer Diskurs	257
12.2.3.	Kriterien zur Identifikation der Einheiten der verbalen Unterrichtsinteraktion	258
12.2.4.	Die Reliabilität der Kriterien	259
12.3.	Klassifikation von Episoden	261
12.3.1.	Der Einstieg (entry) zu einer Episode als Grundlage der Klassifikation	261
12.3.2.	Die Entwicklung der Kategorien	262
12.3.3.	Einstiegsformen	264
12.3.4.	Kriterien zur Klassifikation von Einstiegen	270
12.3.5.	Diskussion und Interpretation	272
12.4.	Logische Analyse von Episoden	274
12.4.1.	Erklärende Dimension	275
12.4.2.	Bewertende Dimension	277
12.5.	Bemerkungen zu einigen Relationen zwischen Logik, Sprache und Psychologie	279
12.5.1.	Relation Logik – Sprache	279
12.5.2.	Relation Logik – Psychologie	280
12.6.	Logische Operationen und Lehrereffektivität	284
Bibliographie	287