

# Inhalt

## Einführung

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 0.     | Vorüberlegungen zu einer Theorie des Lehrens<br>(F. Loser/E. Terhart) .....     | 10 |
| 0.1.   | Das Problem .....   | 10 |
| 0.2.   | Ansätze zu einer Theorie des Lehrens .....                                      | 11 |
| 0.2.1. | Lerntheorie .....   | 11 |
| 0.2.2. | Unterrichtsinhalte .....  | 14 |
| 0.2.3. | Modelltheorie .....   | 17 |
| 0.2.4. | Lehrlogik .....   | 19 |
| 0.2.5. | Lehrtheoretische Didaktik .....   | 22 |
| 0.3.   | Die expansionistischen Tendenzen abgeleiteter Lehrtheorien .....                | 24 |
| 0.4.   | Die Funktionslosigkeit der Empirie als Kontrollinstanz<br>der Lehrtheorie ..... | 26 |
| 0.5.   | Theorien des <i>Lehrens</i> .....   | 28 |
| 0.6.   | <i>Theorien</i> des Lehrens .....   | 32 |
| 0.7.   | Lehrtheorie als Theorie der Lehr-Lern-Situation .....                           | 37 |
| 0.8.   | Zusammenfassung .....   | 41 |
| 0.9.   | Zu den Texten .....   | 41 |

## Problemaufriß

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 1.     | Modelle des Lehrens (G. Nuthall/I. Snook) .....                                     | 50 |
| 1.1.   | Einleitung: Die Bedeutung des Begriffs „Modell“ .....                               | 50 |
| 1.1.1. | Ein Modell als interpretatives Bezugssystem .....                                   | 51 |
| 1.1.2. | Die Grundzüge eines Lehrmodells .....   | 52 |
| 1.1.3. | Die Struktur dieser Arbeit .....  | 54 |
| 1.2.   | Die Lehrpraxis im gegenwärtigen Unterricht .....                                    | 55 |
| 1.2.1. | Lehren als Instruktion: Dominierende Unterrichtsformen .....                        | 55 |
| 1.2.2. | Lehren als Instruktion: Die Häufigkeit<br>der verschiedenen Unterrichtsformen ..... | 57 |
| 1.2.3. | Lehren als Instruktion: Die Spielregeln .....                                       | 58 |
| 1.2.4. | Lehren als Unterrichtsmanagement .....  | 59 |
| 1.3.   | Das Modell der Verhaltenskontrolle .....  | 61 |
| 1.3.1. | Die Beschreibung des Lehrens im Rahmen des Modells<br>der Verhaltenskontrolle ..... | 62 |
| 1.3.2. | Die Annahmen über das Lernen im Rahmen des Modells<br>der Verhaltenskontrolle ..... | 65 |
| 1.3.3. | Forschung im Rahmen des Modells der Verhaltenskontrolle .....                       | 66 |
| 1.3.4. | Die verhaltenswissenschaftliche Grundlage und ihre Kritik .....                     | 68 |
| 1.4.   | Das Modell des Entdeckungslernens .....   | 70 |
| 1.4.1. | Die Darstellung des Lehrens im Rahmen des Modells<br>des Entdeckungslernens .....   | 71 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 1.4.2. | Entdeckungslernen .....  | 74  |
| 1.4.3. | Forschung im Rahmen des Modells des Entdeckungslernens .....   | 76  |
| 1.4.4. | Kritik am Modell des Entdeckungslernens .....                  | 78  |
| 1.5.   | Das Vernunftmodell .....                                       | 79  |
| 1.5.1. | Die Beschreibung des Lehrens im Rahmen des Vernunftmodells ... | 80  |
| 1.5.2. | Die Beschreibung des Lernens im Rahmen des Vernunftmodells ... | 83  |
| 1.5.3. | Forschung im Rahmen des Vernunftmodells .....                  | 85  |
| 1.5.4. | Kritik des Vernunftmodells .....                               | 87  |
| 1.6.   | Folgerungen .....  | 88  |
| 1.6.1. | Die forschungsgenerierende Rolle der Modelle .....             | 88  |
| 1.6.2. | Das Paradox der Lehrforschung .....                            | 90  |
| 2.     | Mythen über Unterricht ( <i>James B. Macdonald</i> ) .....     | 98  |
| 2.1.   | Der Mythos der Lerntheorie .....                               | 99  |
| 2.2.   | Der Mythos der Entwicklungspsychologie .....                   | 99  |
| 2.3.   | Der Mythos der „Struktur der Disziplinen“ .....                | 100 |
| 2.4.   | Der Mythos der Forschungsstrategien .....                      | 100 |
| 2.5.   | Der Mythos der Interaktionsanalyse .....                       | 100 |
| 2.6.   | Der Mythos der rationalen Lernzielentscheidung .....           | 101 |

## Problemdiskussionen

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 3.    | Die Voraussetzungen des Begriffs „Lehren“ ( <i>J. Theodore Klein</i> )...                          | 104 |
| 4.    | Lehren – Technologie oder Theorie? ( <i>Joseph M. Scandura</i> ) .....                             | 116 |
| 4.1.  | Einleitung .....   | 116 |
| 4.2.  | Hintergrund .....  | 116 |
| 4.3.  | Die Notwendigkeit von Lehrtheorien .....   | 118 |
| 4.4.  | Unabhängigkeit .....   | 120 |
| 5.    | Für ernsthaftes Arbeiten an einer Theorie des Unterrichts<br>( <i>Robert M. W. Travers</i> ) ..... | 126 |
| 5.1.  | Theorien des Unterrichts .....   | 127 |
| 5.2.  | Theorie des Unterrichts .....  | 127 |
| 5.3.  | Unabhängigkeit von Daten .....   | 128 |
| 5.4.  | Abhängige Variablen .....  | 130 |
| 5.5.  | Eine Aufgabentaxonomie .....   | 131 |
| 5.6.  | Ein Skalensystem .....   | 132 |
| 5.7.  | Sprache und Variablen .....  | 133 |
| 5.8.  | Übernahme von Begriffen .....  | 135 |
| 5.9.  | Unabhängige Variablen .....  | 136 |
| 5.10. | Variablen der Schüleraufgaben .....  | 138 |
| 5.11. | Eigenschaften des Lerners .....  | 138 |
| 5.12. | Lehrerverhalten .....  | 139 |
| 5.13. | Für begrenzte Untersuchungen .....   | 141 |
| 5.14. | Das Vortheoretische .....  | 142 |

## Problemlösungen I

### Psychologische Programme

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| 6.     | Theorien des Lehrens ( <i>N. L. Gage</i> ) .....  | 146 |
| 6.1.   | Die Notwendigkeit von Theorien des Lehrens .....  | 147 |
| 6.1.1. | Gründe für die Vernachlässigung .....   | 148 |
| 6.1.2. | Die Bedürfnisse der Lehrerbildung .....   | 151 |
| 6.2.   | Die Notwendigkeit der Analyse und Differenzierung .....   | 151 |
| 6.2.1. | Der irreführende Terminus „Lehren“ .....  | 152 |
| 6.2.2. | Möglichkeiten einer Analyse des Begriffs „Lehren“ .....   | 153 |
| 6.2.3. | Erläuternde Differenzierungen .....   | 155 |
| 6.3.   | Verbindungen zwischen Lehrtheorie und Lehrforschung .....   | 160 |
| 6.4.   | Zusammenfassung .....   | 163 |
| 7.     | Aspekte des Lernens: auf dem Wege zu einer Theorie<br>des Lehrens ( <i>Lotus M. Knief</i> ) ..... | 164 |

## Problemlösungen II

### Entscheidungs- und modelltheoretische Programme

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 8.   | Bestandteile einer Theorie des Unterrichts ( <i>Richard C. Atkinson</i> ) ..... | 178 |
| 8.1. | Eine entscheidungstheoretische Analyse des Unterrichts .....                    | 179 |
| 8.2. | Kriterien für eine Theorie des Unterrichts .....                                | 181 |
| 8.3. | Optimierung des Erstleseunterrichts .....                                       | 182 |
| 8.4. | Optimierung des Lernens im Fremdsprachenunterricht .....                        | 187 |
| 8.5. | Abschließende Bemerkungen .....   | 193 |
| 9.   | Ein Modell des Lehrens ( <i>B. Othanel Smith</i> ) .....                        | 198 |
| 9.1. | Definitionen von Lehren .....   | 198 |
| 9.2. | Die Unterscheidung Lehren und Lernen .....                                      | 200 |
| 9.3. | Lehren als ein System von Handlungen .....                                      | 203 |
| 9.4. | Die Variablen .....   | 208 |
| 9.5. | Die Sprache der Didaktik .....  | 214 |

## Problemlösungen III

### Logische Programme

#### Logik des Faches:

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 10. | Logische und psychologische Aspekte des Lehrens<br>in einem Unterrichtsfach ( <i>P. H. Hirst</i> ) ..... | 218 |
|-----|--|-----|

#### Logik des Lehrens I:

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 11.   | Logik, Denken und Lehren ( <i>B. Othanel Smith</i> ) ..... | 236 |
| 11.1. | Logik und Psychologie .....                                | 236 |
| 11.2. | Logik und methodisches Denken .....                        | 239 |
| 11.3. | Logik und Lehren .....                                     | 245 |

#### Logik des Lehrens II:

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 12. | Logische Dimensionen des Lehrverhaltens<br>( <i>Milton Meux / B. Othanel Smith</i> ) ..... | 250 |
|-----|--|-----|

|                      |   |            |
|----------------------|---|------------|
| 12.1.                | Der konzeptuelle Rahmen .....   | 251        |
| 12.1.1.              | Lehren als Sprachverhalten .....  | 251        |
| 12.1.2.              | Die Natur des logischen Verhaltens .....  | 253        |
| 12.2.                | Die Einheit der verbalen Unterrichtsinteraktion .....                                   | 254        |
| 12.2.1.              | Die gesuchte Einheit .....  | 254        |
| 12.2.2.              | Die Interaktionseinheit .....   | 255        |
| 12.2.2.1.            | Episodischer Diskurs .....  | 255        |
| 12.2.2.2.            | Monologischer Diskurs .....   | 257        |
| 12.2.3.              | Kriterien zur Identifikation der Einheiten der verbalen<br>Unterrichtsinteraktion ..... | 258        |
| 12.2.4.              | Die Reliabilität der Kriterien .....  | 259        |
| 12.3.                | Klassifikation von Episoden .....   | 261        |
| 12.3.1.              | Der Einstieg (entry) zu einer Episode als Grundlage<br>der Klassifikation .....         | 261        |
| 12.3.2.              | Die Entwicklung der Kategorien .....  | 262        |
| 12.3.3.              | Einstiegsformen .....   | 264        |
| 12.3.4.              | Kriterien zur Klassifikation von Einstiegen .....                                       | 270        |
| 12.3.5.              | Diskussion und Interpretation .....   | 272        |
| 12.4.                | Logische Analyse von Episoden .....   | 274        |
| 12.4.1.              | Erklärende Dimension .....  | 275        |
| 12.4.2.              | Bewertende Dimension .....  | 277        |
| 12.5.                | Bemerkungen zu einigen Relationen zwischen Logik,<br>Sprache und Psychologie .....      | 279        |
| 12.5.1.              | Relation Logik – Sprache .....  | 279        |
| 12.5.2.              | Relation Logik – Psychologie .....  | 280        |
| 12.6.                | Logische Operationen und Lehrereffektivität .....                                       | 284        |
| <b>Bibliographie</b> | .....   | <b>287</b> |