

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung.	I
I. <u>Didaktik zwischen Praxis und Wissenschaft.</u>	1
1. Anmerkungen zum Stand gegenwärtiger Didaktikdiskussionen	1
1.1 Zur Perspektivität der Darstellung	1
1.2 Die Transformation der Didaktik zu Curriculumfor- schung und Unterrichtstheorie.	5
1.3 Fachdidaktik oder allgemeine Didaktik?	25
1.4 Didaktik und Unterrichtspraxis	34
2. Erster Ansatz zur Fragestellung - Die Suche nach einer Sprache der didaktischen Situation und das Implikations- theorem.	39
II. <u>Die Rekonstruktion der didaktischen Situation über die "Inhalte"</u>	44
1. Das Theorie-Praxis-Problem in der bildungstheoretischen Didaktik	44
1.1 Die didaktische Analyse (Klafki)	44
1.2 Die Problematik des Methodenbegriffs in der bil- dungstheoretischen Didaktik	58
2. Die "Inhalte" in der Curriculumforschung	66
2.1 Problembereiche der Inhaltsdiskussion in der Curriculumforschung	68
2.1.1 Lebenssituation vs. Wissenschaft	68
2.1.2 Inhaltliche Taxonomien	73
2.1.3 Die Struktur der Disziplin	77
2.2 Didaktische Strukturgitter (Blankertz)	78
2.3 Der Unterrichtsprozess in der Curriculum- forschung.	83

III.	<u>Die Rekonstruktion der didaktischen Situation über die "Prozesse"</u>	86
1.	Der Programmierte Unterricht als Beispiel eines quasi-technologischen Unterrichtsverfahrens	88
1.1	Eine didaktische Sicht des Programmierten Unterrichts	88
1.2	Lerntheoretische Modelle - oder die restringierte Sprache des Unterrichtsforschers im PU	98
1.2.1	Methodologie als Technologie: Skinner	98
1.2.2	Technologie der S-R-Theorien: Taber, Glaser, Schaefer	104
1.2.3	Programmieren als "Kunst": Markle	110
1.2.4	Die "mathematischen Tätigkeiten": Rothkopf	112
1.2.5	Der Theorienübertrag: Gagné	115
2.	Systemtheoretische Ansätze zur Prozesserfassung	130
2.1	Lernziele im PU und im Curriculum	130
2.2	Sequenzen	154
2.3	Evaluation	174
3.	Unterrichtsforschung mit PU: Desiderat oder Fehlansatz?	184
4.	Die Ergebnisse im Licht alternativer Konzepte (Zusammenfassung)	196
4.1	Lernpsychologie vs. Strukturtheorie	196
4.2	Systemtheorie vs. "Offenheit"	200
4.3	Programm vs. Lehrerverhalten	201
IV.	<u>Bausteine zu einer Theorie der didaktischen Situation</u>	203
1.	Zweiter Ansatz zur Fragestellung	203
2.	Zur Methodologie einer situationsbezogenen Didaktik	206
2.1	Wissen und Sprache	206

2.1.1 Das Kommunikationsapriori	209
2.1.2 Die Sprachebenen	211
2.1.3 Der Diskurs	218
2.2 Die Struktur des Alltagslebens.	223
2.2.1 Symbolischer Interaktionismus	224
2.2.2 Lebensweltanalyse	226
3. Kommunikative und konstruktive Didaktiken	228
4. Thesen zur didaktischen Situation	233
Literaturverzeichnis	236
"... dass keine Situation ist wie die andere und dass dennoch Aehnliches wiederkehrt" - ein Nachwort	249