

SOMMAIRE

INTRODUCTION	15
--------------------	----

PREMIÈRE PARTIE

CHAPITRE I. — LES EXPÉRIENCES DE CHOIX EN SITUATION ALÉATOIRE	23
---	----

I. — <i>Comment caractériser une classe d'expérience</i>	23
--	----

1. Intérêt d'une tentative de classification	23
--	----

2. Les contraintes d'une tentative de classification ..	24
---	----

II. — <i>Les éléments de la description des situations de choix</i> ..	26
--	----

1. Remarques préalables	26
-------------------------------	----

2. La situation-stimulus	27
--------------------------------	----

3. Les réponses	28
-----------------------	----

4. Les issues	29
---------------------	----

III. — <i>Règles de présentation des stimulus et des issues</i>	32
---	----

1. Règle de présentation des stimulus	32
---	----

2. Règle de présentation des issues	35
---	----

IV. — <i>Place des expériences de prédiction en situation aléatoire dans une classification des situations de choix</i>	37
---	----

1. Expérience de choix en situation aléatoire	37
---	----

2. Expérience de prédiction en situation aléatoire ..	39
---	----

CHAPITRE II. — L'AJUSTEMENT	41
-----------------------------------	----

I. — <i>Bref rappel historique</i>	41
--	----

II. — <i>Mise en évidence de la loi de l'ajustement</i>	45
1. L'expérience de GRANT, HAKE, HORNSETH (1951) ...	45
2. Incidence historique de résultat	46
III. — <i>Quelques problèmes méthodologiques</i>	48
1. Le dispositif expérimental	48
2. Les expériences de prédiction simple	49
3. Résultats individuels et moyennes inter-individuelles	50
4. La constitution de la série aléatoire	51
IV. — <i>Variables ayant une incidence sur l'ajustement</i>	51
1. La consigne	52
2. Les conditions temporelles	54
3. Le nombre d'essais	56
4. La valeur de π_1	56
5. Le nombre d'éventualités	56
6. Gain et coût des réponses	57
7. Situation comportant des « essais blancs »	60
8. Situation de prédictions avec issues dépendantes des réponses	61
V. — <i>Etudes comparées</i>	62
1. Expériences avec des enfants	63
2. Le quotient intellectuel	63
3. Expérience avec des animaux	63
VI. — <i>Probabilité de réponse et estimation de la probabilité des issues</i>	65
1. Une nouvelle variable dépendante	65
2. Résultats antérieurs : moyennes inter-individuelles .	65
3. Au niveau individuel : l'expérience I	66
4. Remarques finales	68
VII. — <i>Conclusions</i>	69
CHAPITRE III. — LES EFFETS SÉQUENTIELS	71
I. — <i>Objet du présent chapitre</i>	71
II. — <i>L'expérience princeps de JARVIK</i>	72
1. L'expérience de JARVIK	72
2. Incidence historique de cette expérience	72

	11
III. — <i>Quelques problèmes méthodologiques</i>	73
1. Terminologie	73
2. Un problème délicat : indépendance des événements et fréquence des files fermées d'événements	74
3. Le mode de constitution de la série	78
4. La représentation graphique	79
IV. — <i>Variables avant une incidence sur l'effet de récence</i> ...	80
1. En fonction de π_1	80
2. En fonction du nombre d'essais	81
3. En fonction de l'information et de la procédure ...	82
4. En fonction de la distribution des effectifs des files fermées	83
V. — <i>Etudes comparatives</i>	84
1. Les études génétiques	84
2. Les études animales	84
VI. — <i>Autres effets séquentiels liés aux issues séquentielles antécédentes</i>	85
1. Le calcul de l'information transmise	85
2. Analyse systématique	86
VII. — <i>Effets séquentiels liés aux réponses précédentes</i>	87
VIII. — <i>De l'origine des effets de récence</i>	88
1. Le problème posé	88
2. La représentation d'une série aléatoire par les sujets.	89
3. Deux hypothèses classiques sur les effets de récence.	90
4. L'expérience II	91
5. Remarques finales	94
IX. — <i>En guise de conclusions : Jalons pour les chapitres ulté- rieurs</i>	94
CHAPITRE IV. — LE NON-EMPLOI DE LA STRATÉGIE PURE	97
I. — <i>Le problème et ses modes d'approche</i>	97
II. — <i>Hypothèses inspirées par la théorie de la décision (et la théorie des jeux)</i>	98
1. La problématique	98

2. Première solution : utilité plus grande de l'issue minoritaire	99
3. Deuxième solution : utilité de la variabilité	100
4. Troisième solution : minimisation du regret avec une suite non-stationnaire	101
III. — <i>La situation comme tâche de résolution de problèmes : quelques hypothèses souvent émises</i>	102
1. Caractères généraux	102
2. Les sujets considèrent la tâche comme un problème à résoudre	102
3. Résistance à l'emploi de la stratégie pure	103
4. Restrictions implicites	103
5. Non-stationnarité de la suite	103
IV. — <i>Une hypothèse distincte</i>	104
1. Exposé de l'hypothèse	104
2. Contre-épreuve : l'expérience III	105
V. — <i>Les modèles mathématiques d'apprentissage</i>	109
1. Des modèles en général	109
2. Les modèles à opérateurs linéaires	110
3. Autres modèles linéaires	112
4. Prédiction de l'ajustement	113
5. Prédiction des effets séquentiels	114
6. Bilan	116
VI. — <i>Conclusions</i>	117

DEUXIÈME PARTIE

CHAPITRE V. — PRÉDICTIONS AVEC UNE RÈGLE ALÉATOIRE COMPLEXE DE PRÉSENTATION DES ISSUES	123
I. — <i>Raisons d'un changement de procédure</i>	123
1. Règle de présentation des issues et mécanisme de décision	123
2. La règle de présentation markovienne (aléatoire complexe)	124

3. Problèmes envisagés avec une règle markovienne de présentation des issues	125
4. Premières expériences réalisées avec une règle markovienne de présentation des issues	127
II. — <i>Examen de nouveaux facteurs intervenant dans les prédictions avec une règle markovienne : L'expérience IV</i>	129
1. Buts de l'expérience	129
2. La situation expérimentale	130
3. Les résultats	133
III. — <i>Conclusions</i>	139
CHAPITRE VI. — RÔLE DE L'INFORMATION ET DE LA STRUCTURE DE LA SITUATION EXPÉRIMENTALE SUR LES EFFETS SÉQUENTIELS	141
I. — <i>Buts de l'expérience V</i>	141
II. — <i>Les situations expérimentales</i>	143
1. La matrice de transition	143
2. Le plan d'expérience	144
3. La procédure expérimentale	146
4. Les consignes	147
5. Les sujets	148
III. — <i>Les résultats</i>	149
1. Probabilités de réponse, marginales et conditionnelles d'ordre 1, au dernier bloc	149
2. Evolution des probabilités conditionnelles d'ordre 1 par blocs de 60 essais	151
3. Les effets séquentiels	154
IV. — <i>Conclusions</i>	158
CHAPITRE VII. — STOCKAGE DE L'INFORMATION, MODES DE CODAGE ET APPRENTISSAGE	161
I. — <i>Nouveaux problèmes</i>	161
1. Mécanisme de décision et mémoire	161
2. Le stockage de l'information	162
3. Le codage	165

II. — <i>L'expérience VI</i>	167
1. Buts généraux	167
2. Le plan expérimental et la constitution des séries d'issues	168
3. La procédure expérimentale	170
4. Les résultats	170
5. Conclusions	173
III. — <i>L'expérience VII</i>	174
1. But de l'expérience	174
2. Plan de l'expérience	175
3. La procédure expérimentale	175
4. Les résultats	177
5. Interprétation des résultats	183
IV. — <i>Conclusions</i>	185
CHAPITRE VIII. — CONCLUSIONS GÉNÉRALES	187
I. — <i>Le mécanisme de décision</i>	188
1. Une option préalable : les effets séquentiels comme indicateurs des critères de décision des sujets	188
2. L'origine des effets séquentiels	188
3. Plasticité des effets séquentiels	189
4. Diversité des effets séquentiels	189
5. Facteurs retardant l'extinction d'effets séquentiels inadéquats à la règle de présentation	190
6. Effets séquentiels et activités cognitives	191
7. Les codages	191
8. Indices et règle de réponse	192
II. — <i>Incidence du mécanisme de décision sur le mécanisme d'apprentissage</i>	194
1. Premiers résultats	194
2. L'adéquation d'un codage	195
3. L'économie du codage	196
4. Codage et stockage de l'information	196
III. — <i>Conjectures sur le mécanisme de l'apprentissage</i>	197
IV. — <i>Perspectives futures de recherche</i>	199
BIBLIOGRAPHIE	205