

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen.....	7
I. Allgemeinbildung – Phantom oder Realität?.....	11
Hochkonjunktur curricularer Reformen	11
Phantom Allgemeinbildung?.....	19
Pendelausschläge des pädagogischen Zeitgeistes.....	35
II. Bildungstheorie und Bildungskanon.....	52
„Ballast“ Bildungstheorie?.....	52
Das Problem des Bildungskanons	58
„Von den Ketten der Erde losgerissen, um im Himmel zu verdampfen“	64
Bildung in der Polarität von Objektivem und Subjektivem.....	72
III. Zeitgemäßer Kanon für allgemeine Bildung.....	83
Verblüffende Zeitresistenz eines Kerncurriculums.....	83
„Entkanonisierung“?	97
Wandel des Kanons – Wandel innerhalb des Kanons	112
Modernisierungen im Inhalt der Unterrichtsfächer	129
Schlüsselqualifikationen und Kompetenzen	145
IV. Pädagogische Strukturierung.....	157
Gymnasiale Bildung – Maßstab für allgemeine Bildung?.....	157
Stufen der allgemeinbildenden Schule und deren hauptsächliche Funktionen	164
Fachunterricht – dominante Gerichtetheit und curriculare Funktionen.....	174
Lehrgangsaufbau – fachliche oder pädagogische Linienführung?.....	186
Literaturverzeichnis	200