

# Inhalt

Vorwort . . . . .	VII
<i>Systemtheorie und Didaktik (E. König und H. Riedel)</i> . . . . .	1
1. Didaktik . . . . .	1
2. Systemtheorie . . . . .	7
3. Systemtheoretische Didaktik . . . . .	12
<i>Von der Lernsituation zum Planungssystem (H. Riedel)</i> . . . . .	19
1. Die zufällige Lernsituation als System . . . . .	19
2. Die geregelte Lernsituation als System . . . . .	24
2.1 Die geregelte, direkt initiierte Lernsituation . . . . .	24
2.2 Die geregelte, indirekt initiierte Lernsituation . . . . .	27
3. Die Unterrichtssituation . . . . .	31
4. Gestaltete und konstruierte Unterrichtsplanungen . . . . .	42
5. Das Planungssystem . . . . .	45
5.1 Die Ableitung des Planungssystems . . . . .	45
5.2 Die Elemente des zentralen Planungssystems . . . . .	47
5.2.1 Die Bestimmung der Operationsergebnisse . . . . .	48
5.2.2 Die Bestimmung der Operationsobjekte . . . . .	50
5.2.3 Die Bestimmung der Operationen . . . . .	55
5.2.4 Die Bestimmung der Soziosysteme . . . . .	56
5.2.5 Die Bestimmung der Hilfsmittel . . . . .	59
5.2.6 Die Bestimmung der organisatorischen Maßnahmen . . . . .	61
5.2.7 Die Bestimmung der indirekten Initiationen . . . . .	63
5.3 Die Ableitung des erweiterten Planungssystems . . . . .	64
5.3.1 Die Bestimmung der Unterrichtsobjekte . . . . .	71
5.3.2 Die Bestimmung der Lernprozesse . . . . .	74
5.3.3 Die Bestimmung der Unterrichtsziele . . . . .	76
5.3.4 Die Bestimmung des Instruments zur Aufnahme des Endzustandes . . . . .	77

5.3.5	Die Bestimmung des Instruments zur Aufnahme des Anfangszustandes . . . . .	80
5.3.6	Die Bestimmung der zu realisierenden Unterrichtsziele . . . . .	82
5.4	Entscheidungszusammenhänge im Planungssystem . . . . .	83
6.	Auswirkung auf die Realisation von Unterricht . . . . .	86

*Wirkung didaktischer Ansätze auf Unterricht (E. König) . . . . .* 91

1.	Theorien über Unterricht . . . . .	91
1.1	Didaktik im engeren und Didaktik im weiteren Sinne . . . . .	91
1.2	Interdependenz oder Dependenz . . . . .	94
1.3	Die Kategorial-Analyse . . . . .	96
1.4	Didaktische Konsequenzen . . . . .	98
1.5	Systemanalyse . . . . .	101
2.	Auswirkungen auf Unterricht . . . . .	105
2.1	„Form und Inhalt“ des Unterrichts . . . . .	105
2.2	„Struktur und Funktion“ des Unterrichts . . . . .	106
2.3	Planungsbeispiel „An der Tankstelle“ . . . . .	107
3.	Inhalte und Ziele des Unterrichts . . . . .	108
3.1	„Unterrichtsgegenstand“ und „Unterrichtsobjekt“ . . . . .	108
3.2	Beispiel „Vorgangsbeschreibung“ . . . . .	110
3.3	Transformationen . . . . .	112
3.4	Sprachleistung und Sprachstil . . . . .	115
3.5	Differenzierung des Unterrichtsobjekts . . . . .	117
3.6	Ergebnisunterschiede . . . . .	119
4.	Unterrichtsprozeß „Lernen“ . . . . .	120
4.1	Lernvorgänge in Modellen der Didaktik . . . . .	120
4.2	Lernen als Intelligenzleistung . . . . .	123
4.3	Lernvorgänge im Planungsbeispiel . . . . .	126
4.4	Alternativplanung als Konstruktion . . . . .	129
4.5	„Intention“ und Unterrichtsgestaltung . . . . .	131
4.6	Medien oder Operationsobjekte . . . . .	135
5.	Begleitprozesse . . . . .	137